

# Výroční zpráva o činnosti školy

za školní rok 2022 / 2023



**Zpracovala: Mgr. Iva Havlenová**

**Předkládá: Mgr. Iva Havlenová**

**Přispěli: PaedDr. Jan Prchal, Karel Šubrt, Mgr. Hana Mandíková, Mgr. Lucie Jirkovská,  
Mgr. Jiří Pánek, Ivana Kyseláková**

V Liberci dne 11. 10. 2023

Mgr. Iva Havlenová, v. r.  
ředitelka školy

Ve školské radě projednána a schválena dne 19. 10. 2023.

Předseda školské rady Mgr. Martin Adamec, v. r.

### **Obsah výroční zprávy**

1.	Základní údaje o škole	3
2.	Přehled oborů vzdělávání	5
3.	Zabezpečení provozu	9
4.	Personální zabezpečení	12
5.	Údaje o počtu žáků	16
6.	Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání	18
7.	Údaje o spolupráci se sociálními partnery	20
8.	Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	22
9.	Údaje o poradenských službách	26
10.	Údaje o řízení školy	33
11.	Údaje o dalších záměrech školy	35
12.	Údaje o zapojení do projektů	37
13.	Údaje o výsledcích inspekční činnosti	39
14.	Údaje o hospodaření školy	39

### **Výroční zpráva ZUŠ**

1.	Základní údaje o škole	41
2.	Přehled oborů vzdělávání	43
3.	Zabezpečení provozu	43
4.	Personální zabezpečení	44
5.	Údaje o počtu žáků	46
6.	Údaje o spolupráci se sociálními partnery	47
7.	Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	47

### **Přílohy**

51

## **1. Základní údaje o škole**

<b>Název školy</b>	Základní škola a Základní umělecká škola, Liberec, Jabloňová 564/43
<b>Právní forma</b>	příspěvková organizace
<b>Identifikační číslo</b>	65642350
<b>Adresa</b>	Jabloňová 564/43, 46001 Liberec 12
<b>Kraj</b>	Liberecký
<b>Zřizovatel školy</b>	Statutární město Liberec
<b>Adresa zřizovatele</b>	nám. Dr. E. Beneše 1, 46059 Liberec 1
<b>Ředitel školy</b>	Mgr. Iva Havlenová
<b>Statutární zástupce ředitele (zástupce ředitele pro ZUŠ)</b>	PaedDr. Jan Prchal
<b>Zástupce ředitele pro ZŠ</b>	Ing. Miloš Miler
<b>Vedoucí školní jídelny</b>	Karel Šubrt
<b>Datum zařazení do sítě škol</b>	1. ledna 1998
<b>Školská rada</b>	1. ledna 2006
<b>Členové školské rady</b>	PaedDr. Jan Prchal Martina Benešová Mgr. Andrea Gardoňová Petr Dolejš Mgr. Martin Adamec Ing. Jana Červená

**Telefon škola** 733 143 194  
**Datová schránka** hs2mjhv  
**E-mail škola** [sekretariat@zsjablonova.cz](mailto:sekretariat@zsjablonova.cz)  
**Webové stránky** [www.zsjablonova.cz](http://www.zsjablonova.cz)  
**Telefon školní jídelna** 739 589 371  
**E-mail školní jídelna** [skolni.jidelna@volny.cz](mailto:skolni.jidelna@volny.cz)

**Přehled součástí**

<b>Základní škola</b>	IZO 102229261	Kapacita 540
<b>Školní družina</b>	IZO 116401001	Kapacita 190
<b>Školní jídelna</b>	IZO 116402041	Kapacita 540
<b>Základní umělecká škola</b>	IZO 116401010	Kapacita 400

**Občanská sdružení** SRPDŠ  
Eurytmie  
Carola

**Vzdělávací program** Harmonická škola od 1. 9. 2007

**Zaměření školy** Rozšířená výuka hudební výchovy

## **2. Přehled oborů vzdělávání**

### **Základní škola 79-01-C/01**

Naše škola je plně organizovanou základní školou, která se od roku 1989/90 specializuje na rozšířenou výuku hudební výchovy (RVHV). K zajištění nástrojové výuky je součástí školy základní umělecká škola. V každém ročníku je jedna třída bez specializace, do které chodí žáci ze spádové oblasti Staré Pavlovice a Růžodol. Paralelní třídu v ročníku se specializací na RVHV mají možnost navštěvovat žáci z celého Liberce, pokud to umožní kapacita školy. Přednost mají žáci ze spádové oblasti, když prokáží předpoklady pro hudební vzdělávání. Ke škole je dobré autobusové spojení, které je navíc před začátkem vyučování zajištěno přímou linkou z Fügnerovy ulice přímo před budovu školy.

### **Rozšířená výuka hudební výchovy**

Program výuky rozšířené hudební výchovy poskytuje žákům možnost všestranného hudebního rozvoje, který nelze realizovat na jiném typu školy, než je náš model – spojení ZŠ a ZUŠ. Žáci tříd s RVHV (rozšířenou výukou hudební výchovy) mají po celou dobu školní docházky tříhodinovou dotaci hudební výchovy (zdarma), v jejímž rámci je obsažena jak běžně koncipovaná HV, tak předmět hudební nauka ZUŠ. Díky našemu učebnímu programu se žáci hlouběji seznámí s vývojem hudební kultury a historií populární hudby a jazzu – to vše důsledně na bázi praktického muzicírování. Při výuce je důsledně uplatňován činnostní přístup a zájemci mají možnost hrát v různých souborech – dokonce si je mohou i sami vytvořit. Každý žák třídy s RVHV se stává žákem ZUŠ a má možnost hrát na jeden i více nástrojů.

Program výuky RVHV byl v minulosti kladně hodnocen našimi i zahraničními institucemi a byl zahrnut do hudebního programu UNESCO.

### **Školní vzdělávací program**

- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Harmonická škola“ (dále „ŠVP ZV“) s platností od 1. 9. 2007,
- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s rozšířenou výukou hudební výchovy s motivačním názvem „Harmonická škola“ (dále „ŠVP ZV s rozšířenou výukou HV“) s platností od 1. 9. 2007,
- Školní vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání s motivačním názvem „Harmonická škola“ (dále „ŠVP ZUV“) s platností od 1. 9. 2013,
- Školní vzdělávací program pro školní družinu s motivačním názvem „Harmonická škola“ s platností od 1. 9. 2007.

Náš školní vzdělávací program HARMONICKÁ ŠKOLA vychází z koncepce vzdělávání, která klade hlavní důraz ve své vzdělávací práci na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi. Cílem naší školy je vybavit žáka potřebnými dovednostmi, vědomostmi, postoji, zdravým sebevědomím, schopností sebehodnocení a připravit ho na budoucí život, ve kterém bude schopen komunikovat, pracovat a žít.

V programu se orientujeme na žáka, respektujeme jeho individuální možnosti. Naším přáním je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně.

V minulých letech jsme se zaměřili na dějiny dvacátého století, kterým jsme dali větší časový prostor na úkor starších mezinárodních dějin a dokončili revizi ŠVP, která se týkala obsahu učiva předmětu informatika a změny časové dotace, kdy se informatika učí již od 4. třídy, vždy po jedné hodině týdně až do 9. třídy.

Od školního roku 2021/22 došlo k začlenění nové klíčové kompetence (digitální) a nového vzdělávacího oboru Informatika, který se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Digitální kompetence žáků v jednotlivých vzdělávacích oborech RVP ZV se bude rozvíjet podle toho, jak vývoj digitálních technologií zasahuje do jejich obsahů.

Název vyučovacího předmětu Informační a komunikační technologie byl změněn na Informatika a došlo k navýšení hodin tohoto předmětu na 1. stupni z 1 vyučovací hodiny na 2. a na 2. stupni ze 3 vyučovacích hodin na 4.

Vzdělávací obsah předmětu Informatika se realizuje ve čtvrtém a pátém ročníku a ve všech ročnících 2. stupně základního vzdělávání. Obsah učiva se postupně bude měnit v rámci přechodového období na základě požadavků revize RVP ZV v digitální oblasti.

Obsah učiva v ostatních předmětech je zachován, ale byl upraven v předmětech fyzika 6., 7., 8. a 9. ročník, chemie 8. a 9. ročník, zeměpis 6., 7., 8., 9. ročník, přírodovědný seminář 7. a 8. ročník a pracovní výchova 6., 7. a 8. ročník. Pracovní výchova se nově neučí v 9. ročníku.

Nové předměty finanční gramotnost a sportovní a pohybová výchova jsou zařazeny jako volitelné předměty pro 6. a 9. ročník. Nově vznikly předměty cvičení z matematiky 9. ročník a cvičení z českého jazyka 9. ročník. Došlo i k posílení hodinové dotace předmětů matematika a český jazyk na 2. stupni ZŠ. Veškeré tyto změny vzešly z loňského školního roku vzhledem k mimořádné situaci v souvislosti s onemocněním Covid – 19, z nutnosti zjednodušit učební plány jednotlivých předmětů a doplnit nabídku o předměty, které jsou potřebné pro další vzdělávání a rozvoj žáků.

Od příštího školního roku rozšíříme nabídku volitelných předmětů a začneme učit anglický jazyk od 1. třídy.

### **Rozmístění disponibilních hodin**

Na prvním stupni máme k dispozici 14 vyučovacích hodin k posílení vybraných předmětů, na druhém pak 24 hodin. Z toho jde ale 6 povinně na podporu dalšího (druhého) cizího jazyka.

1. Cizí jazyk
2. Český jazyk a humanitní předměty (1. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a jeho svět, 2. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a společnost)
3. Matematika a přírodovědné předměty (1. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a jeho svět, 2. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a příroda)
4. Estetické výchovy, Člověk a zdraví (Na obou stupních ZŠ předměty z oblastí umění a kultura a Člověk a zdraví)

5. ICT

6. Člověk a svět práce

7. Volitelné předměty v rámci celého spektra vzdělávacích oblastí

Typ tříd	1. stupeň ZŠ						2. stupeň ZŠ						
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
běžné třídy	0	10	5	1	0	0	2	5	7	0	0	0	4

### **Jazyková výchova**

1. cizí jazyk

Výuka cizím jazykům je dnes jednou z nejdůležitějších oblastí, kterou zákonní zástupci při výběru školy sledují. Na naší základní škole nabízíme jako 1. jazyk anglický, a to od třetí třídy v hodinové dotaci 3 hodiny týdně. Během 1. a 2. třídy mohou děti navštěvovat kroužek anglické konverzace, kde se učí angličtinu hrou. Od příštího školního roku se anglický jazyk bude vyučovat od 1. třídy v časové dotaci 1 hodina týdně a ve 2. třídě 2 hodiny týdně.

2. cizí jazyk

Jako druhý cizí jazyk jsme zvolili jazyk německý, a to z důvodu bezprostřední blízkosti Německa a zároveň z důvodu zvýšené poptávky po německy mluvících absolventech škol. Němčinu mohou děti studovat od 7. třídy v hodinové dotaci dvě hodiny týdně. Nabídku jsme rozšířili o volitelný předmět německé konverzace od 6. třídy ve stejné hodinové dotaci a tato možnost je prakticky 100 % využívána.

Jazykovou konverzaci se snažíme podporovat i krátkodobými výjezdy do zahraničí, v tomto školním roce např. zájezdem do Německa - Berlín, Drážďany.

### **Pestrost způsobů výuky**

V dnešní době je již naprostým standardem, že se snažíme neučit pouze frontálním způsobem výuky, ale zařazujeme do výukového procesu řadu inovativních přístupů jako je činnostní učení, skupinové a kooperativní učení, tandemovou výuku, zařazujeme různé didaktické hry, dramatizace a projekty. K práci využíváme i nejmodernější techniku od počítačů přes interaktivní tabule, které se i díky mimořádné situaci v minulém období stala mnohem přirozenější součástí výuky než dříve.

### **Volitelné předměty**

Dopravní výchova 4. ročník

Cvičení z českého jazyka 4., 5. ročník

Cvičení z matematiky 5. ročník

Ekologický seminář 6. ročník

Sportovní a pohybová výchova 6. ročník

Finanční gramotnost 6. ročník

Konverzace v německém jazyce 6. ročník

Přírodovědný seminář 7. ročník

Přírodovědný seminář 8. ročník

Finanční gramotnost 9. ročník

Sportovní a pohybová výchova 9. ročník

Seminář ze společenských věd 9. ročník

Konverzace v anglickém jazyce 9. ročník

Základy administrativy 9. ročník

Technické činnosti, domácnost 9. ročník

### **Nepovinné předměty**

Individuální logopedická péče  
Přípravný zpěv  
Sborový zpěv Karolka  
Sborový zpěv Carola  
Lidová muzika

### **Zájmové kroužky**

Vzhledem k rekonstrukci školy byl v letošním školním roce výběr kroužků omezen, protože nebyla přístupná tělocvična.

Angličtina 1. ročník  
Angličtina 2. ročník  
Klávesové nástroje  
Kytarový kroužek  
ŠD Keramika  
ŠD Mažoretky  
ŠD Výtvarný kroužek  
ŠD Logopedický kroužek  
ŠD Plstění  
ŠD Pohybové hry  
ŠD Vaření  
Stolní tenis



### **3.Zabezpečení provozu**

Škola je postavena v sídlištní zástavbě a obklopena rozsáhlou oplocenou zahradou, která je využívána jak k výuce, tak i k relaxaci žáků. Okna učeben jsou směřována převážně do klidné části zahrady. V letošním školním roce probíhá v budově školy rekonstrukce elektroinstalace, protiradonová opatření a přístavba nad jedním z pavilonů budovy, kde vznikají nové odborné učebny - viz. kapitola 11.

Od školního roku 2015/2016 máme povolené navýšení kapacity žáků na základní škole na 540 žáků a kapacitu školní jídelny na stejný počet.

V běžném školním roce máme 19 kmenových tříd. Některé z odborných učeben jsou zároveň používány i jako kmenové učebny (přírodopis, fyzika, zeměpis), další odborné učebny jsou samostatné – učebny informatiky, hudební výchovy, cvičná kuchyňka, dílny, jazykové učebny. V odpoledních hodinách jsou veškeré učebny i některé kabinety využívány pro výuku ZUŠ.

Letos jsme nemohli využívat všechny prostory školy, protože škola prochází celkovou rekonstrukcí. Žáci 5. - 9. tříd se přestěhovali do náhradních prostor v Mařanově ulici 650, v liberecké části Vesec, kde využívají 3. patra budovy.

#### **Odborné učebny**

<b>Druh odborné učebny</b>	<b>Maximální kapacita</b>	<b>Z kapacitních důvodů využívána jako kmenová učebna (ano/ne)</b>
<b>Fyzika</b>	<b>30</b>	<b>Ano</b>
<b>Přírodopis</b>	<b>30</b>	<b>Ano</b>
<b>Zeměpis</b>	<b>30</b>	<b>Ano</b>
<b>Výtvarná výchova</b>	<b>30</b>	<b>Ano</b>
<b>Hudebna 1. stupně</b>	<b>30</b>	<b>Ne</b>
<b>Hudebna 2. stupně</b>	<b>30</b>	<b>Ne</b>
<b>Informatika I.</b>	<b>15</b>	<b>Ne</b>
<b>Informatika II.</b>	<b>24</b>	<b>Ne</b>
<b>Jazyková učebna I.</b>	<b>24</b>	<b>Ano</b>
<b>Jazyková učebna II.</b>	<b>10</b>	<b>Ano</b>
<b>Cvičná kuchyňka</b>	<b>16</b>	<b>Ne</b>
<b>Dílny</b>	<b>12</b>	<b>Ne</b>
<b>Aula</b>	<b>50</b>	<b>Ne</b>

#### **Technické zabezpečení**

Učebny ZŠ a ZUŠ jsou vybaveny 19 interaktivními tabulemi, další učebny počítači a dataprojektory. Připojení na internet je možné v celé budově školy pomocí wifi sítě. Škola je napojena na optické kabelové vedení. Pevnými počítači jsou vybavené i kabinety a učitelé mají k dispozici notebooky. Pro žáky jsme získali v rámci projektu Šablony II 20 kusů tabletů a 20 kusů notebooků, které využíváme ve výuce, a v rámci projektu Šablony III 12 kusů tabletů. V rámci podpory digitální gramotnosti pořizujeme další počítačové vybavení pro žáky a robotické stavebnice. V rámci projektu jsme získali 3D tiskárnu od firmy Průša Research.

Pravidelně jsou doplňovány učební pomůcky, učebnice a učební texty. Všechny učebny jsou vybaveny stavitelnými lavicemi, a židlemi. Na konci školního roku nám byla předána do využívání nová cvičná kuchyňka, která může sloužit i jako samostatná učebna pro výuku. Je vybavena novou kuchyňskou linkou, stoly, židlemi i interaktivním zobrazovačem. Naší snahou do budoucích let je i obnovit celkové zařízení tříd novým nábytkem. Na velmi vysoké úrovni je i vybavení hudebními nástroji pro výuku ZUŠ (viz zpráva ZUŠ).

### **Vnitřní sportoviště**

Naše škola bohužel disponuje pouze jednou tělocvičnou a nemůže nabídnout ani další relaxační zázemí jako je sauna, bazén, posilovna.

### **Outdoorová sportoviště**

Venkovní školní hřiště a další sportovní zázemí na naší škole také bohužel chybí. Pro hodiny tělesné výchovy, ale můžeme využívat rekonstruované fotbalové hřiště Rapidu, které se nachází přes ulici. Dále můžeme využít sportovní zázemí jezdeckého klubu. plochou dráhu a cyklostezku. Pro potřeby školní družiny je využíván prostor před hlavním vchodem do školy a zahrada školy.

### **Bezbariérový přístup**

V dnešní době velmi žádaný bezbariérový přístup do budovy školy je možný pouze bočním vchodem, který je napojen chodníkem na automobilové stání. Bezbariérové je pouze přízemí školy. V rámci rekonstrukce školy je řešena i bezbariérovost celé budovy.

### **Školní jídelna**

Školní jídelna při ZŠ a ZUŠ, Liberec, Jabloňová 564/43, p. o. je samostatnou jídelnou, kde se vaří i vydává jídlo, jak pro žáky a zaměstnance školy. Do sítě byla školní jídelna zařazena 1. 1. 1998.

Celková kapacita		Počet strážníků		Počet pracovníků	
2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023
540	540	500	281	6	5

### **Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI, ŠÚ, KHS.**

Ve školní jídelně nebyla v tomto období provedena kontrola pracovníky KHS Libereckého kraje.

### **Údaje o pracovnících**

Pracovní zařazení	Kvalifikace	Délka praxe
Vedoucí stravování	ÚSO	11
Vedoucí kuchařka	SOU	29
kuchařka	SOU	22
kuchařka	SOU	33
kuchařka	SOU	28
kuchařka	SOU	12

### **Zhodnocení**

Školní jídelna připravuje obvykle 5x v týdnu výběr ze dvou druhů jídel. Letos se převážnou část roku na ZŠ v Jabloňové ulici vařilo pouze jedno jídlo, vzhledem k rekonstrukci školy. Starší žáci od 5. třídy využívali jídelnu v prostorách TU v Liberci v Mařanově ulici, kde je jídlo dováženo firmou Gastron a je zde výběr ze 2 druhů jídel.

V rámci pitného režimu je k obědu výběr z ovocných čajů, džusů, sirupů, mléčných nápojů a čisté pitné vody nebo čisté vody s přísady různých bylin.

Jídelníček je sestavován v souladu s požadavky na udržení nutriční hodnoty potravin, plnění předepsaného spotřebního koše a zároveň požadavky metodiky „Uzdravme svoji školní jídelnu“ vydanou Státním zdravotním ústavem v Praze 5/2014.

V rámci dalšího vzdělávání vedoucích pracovníků absolvoval vedoucí školní jídelny školení hygienického minima a setkání vedoucích pracovníků školních jídelen.

Technická vybavenost kuchyně byla zlepšena nainstalováním nového výdejního terminálu, který umožňuje plynulejší a rychlejší výdej obědů (zvukové hlášení) a zároveň kontrolu správnosti objednávky přímo při výdeji. Terminál je podporován novou verzí programu Stravné.

Od 1. 9. 2022 byly upraveny ceny obědů. Tato úprava byla vynucena vývojem situace na trhu s energiemi a růstem cen potravin.

#### **Ceník stravného:**

1. kategorie děti do 10 let	35,- Kč
2. kategorie děti 11 – 14 let	37,- Kč
Vesec	36,- Kč
3. kategorie děti 15 a více	40,- Kč
Vesec	38,- Kč

Karel Šubrt, vedoucí školní jídelny

## **4. Personální zabezpečení školy**

### **Pedagogický sbor**

#### **Věková struktura a genderové složení pedagogického sboru**

Celkem pedagogů	Z toho muži	Průměrný věk	Věková skladba				
			< 30	31 - 40	41 - 50	51 - 64	65 +
49	8	42.0	4	17	15	10	3

#### **Změny v pedagogickém sboru**

Ke změnám v našem učitelském sboru nedochází často, a pokud ano, obvykle je to z důvodu nástupu na rodičovskou dovolenou, odchodu do důchodu, nemoci nebo stěhování.

nastoupili do ZŠ celkem	z toho absolventi fakult vzdělávající učitele	odešli ze ZŠ celkem	odešli na jinou školu	odešli mimo školství	z toho učitelé do 3 let praxe
3	0	6	1	1	0

#### **Skladba ostatních zaměstnanců (přepočtené úvazky)**

ostatní zaměstnanci celkem	z toho muži	z celku administrativní pracovníci	z celku provozní zaměstnanci	z celku vedoucí pracovníci
13,46	2	3	10,46	2

#### **Skladba nepedagogických zaměstnanců**

P. č.	Pracovní zařazení	Úvazek	Poznámky
1	Referentka ZŠ	1	
2	Referentka ZUŠ	1	
3	Školník	1	
4	Uklízečka	1	
5	Uklízečka	1	
6	Uklízečka	1	
7	Uklízečka	1	
8	Uklízečka	0,46	
9	Vedoucí školní jídelny	1	
10	Hlavní kuchařka	1	
11	Kuchařka	1	
12	Zaučená kuchařka	1	
13	Zaučená kuchařka	0,5	
14	Zaučená kuchařka	0,5	

**Změny na pozicích ostatních zaměstnanců**

nastoupili do ZŠ	odešli ze ZŠ	Důvody odchodu
1	1	osobní důvody

**Kvalifikovanost sboru**

Dlouhodobě se snažíme o co nejvyšší kvalifikovanost učitelského sboru a jeho vyvážené věkové i genderové složení (mužů je stále málo, ale postupně přibývají). V posledních letech jsme posílili učitelský sbor o řadu mladých a kreativních pedagogů, kteří přinesli do výuky řadu zajímavých podnětů.

Většina předmětů je dlouhodobě vyučována se stoprocentní aprobovaností, ale bohužel jsou stále i předměty, kde nové mladé posily ve školství chybí, protože ani na pedagogických fakultách nestudují tyto obory studenti v dostatečných počtech, jedná se hlavně o přírodovědné a technické předměty – chemie, přírodopis, pracovní výchova, informatika.

1. stupeň	2. stupeň
95 - 100%	95 - 100%

**Přehled aprobovanosti výuky - 1. stupeň**

Ročník	Celkem vyučovaných hodin	Ú	%	P	%	N	%
1	43	43	100	0	0	0	0
2	42	42	100	0	0	0	0
3	50	50	100	0	0	0	0
4	50	50	100	0	0	0	0
5	50	50	100	0	0	0	0
<b>celkem</b>	<b>235</b>	<b>235</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Vysvětlivky k tabulce:

**N** – nevyhovující

**Ú** – úplná kvalifikace i aprobovanost (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ i stupeň školy a zároveň má aprobaci pro daný vyučovací předmět)

**P** – pedagogická kvalifikace, neaprobovaná výuka (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ a stupeň školy, ale nemá aprobaci na příslušný předmět)

**Přehled aprobovanosti výuky - 2. stupeň**

Vyučované předměty nebo vzdělávací oblasti	Celkem vyučovaných hodin	Ú	%	P	%	N	%
Český jazyk a literatura	46	46	100	0	0	0	0
Matematika	46	46	100	0	0	0	0
Cizí jazyky	53	53	100	0	0	0	0
ICT	20	8	40	12	60	0	0
Člověk a příroda F, Ch, PŘ, Bi, Z	55	30	54,5	25	45,5	0	0
Člověk a společnost D, Ov,	26	26	100	0	0	0	0
<b>celkem</b>	<b>246</b>	<b>209</b>	<b>85</b>	<b>37</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Vysvětlivky k tabulce:

**N** – nevyhovující

**Ú** – úplná kvalifikace i aprobovanost (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ i stupeň školy a zároveň má aprobaci pro daný vyučovací předmět)

**P** – pedagogická kvalifikace, neaprobovaná výuka (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ a stupeň školy, ale nemá aprobaci na příslušný předmět)

**Specializované činnosti – kvalifikovanost**

Během posledních 5 let se snažíme zvýšit i kvalifikovanost specializovaných činností. Naše kvalifikovaná a vystudovaná koordinátorka EVVO je na rodičovské dovolené, proto nemáme tuto činnost obsazenou kvalifikovaně, pouze zástupem.

výchovní poradce		školní metodik prevence		koordinátor ŠVP		metodik ICT		koordinátor EVVO	
počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací
2	2	2	2	1	1	2	1	1	0

**Profesní rozvoj učitelů**

Kromě zvyšování celkové kvalifikace dbáme i na další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je nedílnou součástí pedagogické práce. Pravidelně se setkáváme na společných vzdělávacích akcích, které pořádáme pro celý pedagogický sbor a vysíláme pracovníky i na školení, která jsou zaměřená na zvyšování kvalifikace v jednotlivých oborech. Velkou pomocí jsou i vzájemné konzultace, hospitace a náslechy. V letošním školním roce si učitelé velmi zvýšili své digitální kompetence. Vzhledem k distančnímu způsobu výuky si upevnili nové učební prostředí Google Suite. Zdokonalili se v práci v prostředí Google učebny.

## Údaje o dalším vzdělávání vlastních pedagogických pracovníků

### Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Formativní hodnocení	Pro Pedagog	32
Holocaust studies at Yad Vashem; Česko-polský seminář v Památníku Terezín	International School for Holocaust Studies; Památník Terezín	1
Metoda Grunnlaget	Motyčkovice Klíka	4
Hlavu vzhůru	Maják	2
Karty - Moje třída	Petr Šolc	5
Kongresové dny VP	Asociace výchovných poradců	1
SPC logopedického a surdopedického - met.sektání	SPC logo. a surdo.	1
Step by step - Začít spolu	Férové školy II	11
Vex 123 - robotika	AV Media	1
Fake News	Česká televize	1
Vex Go - robotika	AV Media	1
Kratom	Krajská nemocnice Liberec	19
Hledání vlastní identity - konference	Krajský úřad, PPP Liberec	1
Řešení šikany prakticky	Advaita	1
Metody práce s knihou	KVKLI	2
Činnostní učení na I.stupni	Tvořivá škola	2
Wellbeing v praxi	Lucie Samková	1
Učím formativně	Lucie Samková	1
Letní dílna Hudební výchovy	Společnost pro hudební výchovu ČR	2

Prvky Orffova Schulwerku v souč. hud.-vých. a taneč. praxi	Česká Orffova společnost	1
Třídní knihovna s Mravenčí chůvou	KVKLI	2
Metodické centrum pro podporu matematické gramotnosti – MatematikUm II	NAKAP LK II	1
BOZP Vesec	p. Kučera	25
Technologie do škol	KAP LK II	1
Práce s heterogenní třídou	NPI	1
Deutschlernen mit Spaß	Klett Verlag	1

### Testování klimatu školní sborovny

ANO/NE	Rok kdy bylo provedeno poslední testování	Druh použitého testovacího nástroje nebo jiná forma práce s klimatem školní sborovny.
ANO	2022	dotazník

## 5.Údaje o počtu žáků

### Třídy a žáci celkem

Naplněnost školy byla ke 30. 9. 2022 91,85 %, z celkové povolené kapacity 540 žáků, která je dimenzovaná na 30 žáků ve třídě při 18 paralelních třídách. Tento počet žáků není naším cílem, naopak bychom velmi rádi naplňovali třídy cca do počtu nejvýše 25 žáků na třídu.

Škola / školní rok (k 30. 9.)	Počet tříd		Počet žáků		Počet žáků na jednu třídu	
	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23
<b>1. stupeň ZŠ</b>	10	10	262	255	26,2	25,5
<b>2. stupeň ZŠ</b>	10	9	234	228	23,4	25,3
<b>celkem</b>	20	19	496	483	24,8	25,4

### Charakteristika žáků dle bydliště

1. stupeň			2. stupeň			
bydliště Liberec	bydliště Vratislavice MO	bydliště mimo Liberec	bydliště Liberec	bydliště Vratislavice	MO	bydliště mimo Liberec
242	0	20	216			18



### Školní družina

Kapacita	Poměr k počtu žáků 1. stupně %	Naplněnost %	Školní klub ANO/NE
190	72,5	86,8	NE

### Zápis žáků k přijetí do prvního ročníku základní školy pro budoucí školní rok

Naším cílem pro další roky je nenaplnovat třídy do počtu 30 žáků, ale přijímat v průměru nejvýše 25 žáků na třídu.

Celkový počet žáků, kteří požádali o přijetí do 1. ročníku	Počet rozhodnutí o přijetí	Počet rozhodnutí o nepřijetí	Počet odkladů plnění školní docházky
65	51	0	7

Na škole nejsou zřízeny žádné speciální třídy ani třída přípravná.

### Počty žáků, kteří ukončili vzdělávání na ZŠ

Žáci, kteří odešli před ukončením povinné školní docházky				Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku					
Celkem	z toho na jinou ZŠ	z toho na 8 leté gymnázium	z toho na 6 leté gymnázium	Celkem	Z toho na 4 leté gymnázium	Z toho na SOŠ s maturitou	Z toho na SOŠ 3 leté učební obory	Z toho na SOŠ 2 leté učební obory	Z toho počet žáků, kteří nepokračují v dalším studiu
24	16	6	2	54	6	38	8	2	0

### Údaje o dalších rozhodnutích vydaných ředitelem školy

Rozhodnutí	Počet
o přestupu z jiné ZŠ	30
o opakování ročníku	0
o přeřazení žáka do vyššího ročníku podle § 17 odst. 3 ŠZ	0
o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (§ 18 ŠZ)	0
o zrušení povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu	0
<b>Celkem</b>	<b>30</b>

## 6.Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání

### **Pestrost způsobů výuky**

V dnešních základních školách se již nepraktikuje pouze tzv. frontální způsob výuky (F), ale najdete v nich také činnostní učení (Č), projektové vyučování (P) apod. Kritérium ukazuje, jaké způsoby výuky daná základní škola praktikuje a jak je tento způsob výuky běžný nebo ojedinělý

1. stupeň				2. stupeň			
F	Č	P	Jiné	F	Č	P	Jiné
A	B	A	skupinová a kooperativní výuka aktivizující metody - didaktické hry výuka podpořená výpočetní technikou	A	B	A	skupinová a kooperativní výuka aktivizující metody - didaktické hry výuka podpořená výpočetní technikou

\*)

A – běžně používaný způsob u většiny učitelů ve všech předmětech  
B – tento způsob výuky využívají jen někteří učitelé v některých předmětech  
C – tento způsob výuky učitelé většinou nezařazují (použití metody je výjimečné)

### Přehled prospěchu žáků

pololetí	Prospěl s vyznamenáním		prospěl		neprospěl		nehodnocen	z toho počet žáků, u kterých bylo použito slovní hodnocení dle § 15 odst. 2 vyhl. č. 48/2005 Sb.
	1.st.	2.st.	1.st.	2.st.	1.st.	2.st.		
1.	233	114	21	112	0	1	2	3
2.	233	114	21	110	0	0	2	3

### Údaje o výchovných opatřeních

1. pololetí								2. pololetí							
Počet žáků	PTU	NTU	DTU	PŘŠ	DŘŠ	2	3	Počet žáků	PTU	NTU	DTU	PŘŠ	DŘŠ	2	3
485	29	14	6	19	2	0	0	486	26	22	14	36	4	1	0

PTU - pochvala třídního učitele

NTU - napomenutí třídního učitele

DTU - důtka třídního učitele

PŘŠ - pochvala ředitele školy

DŘŠ - důtka ředitele školy

**Přehled počtu zameškaných (ZH) a neomluvených hodin (NH)**

stupeň	1. pololetí				2. pololetí			
	celkem	z toho NH	ZH na jednoho žáka	NH na jednoho žáka	celkem	z toho NH	ZH na jednoho žáka	NH na jednoho žáka
1.	12224	0	48	0	17023	0	67	0
2.	13798	0	60	0	17136	34	74	0

**Počty vážnějších výchovných problémů, které byly v průběhu roku řešeny formou výchovných komisí popř. v součinnosti s OSPOD**

Celkový počet výchovných komisí	Neomluvená absence	Zvýšená absence (velmi slabý prospěch skryté záškoláctví)	Ničení školního majetku	Kouření nebo zneužívání alkoholu či jiných návykových látek v areálu školy	Krádeže	Hrubé chování, slovní i tělesná agresivita	Jiné (doplnit max. 3 další vážnější problémy, které byly v rámci výchovných komisí řešeny)
3	0	1	1	0	0	1	Nedostatečná domácí příprava na vyučování, zanedbání péče o dítě

**Využívání alternativních metod a nových trendů ve výuce, zapojení školy do vzdělávacích a rozvojových projektů, které podporují zdravý rozvoj dítěte**

Jako škola se zapojujeme do řady různých projektů v oblasti zdravé výživy Ovoce do škol, Mléko do škol, Zdravá pětka. Stále pracujeme na zlepšení stravování ve školní jídelně dodržováním zásad Zdravé školní jídelny. Spolupracujeme s nadací Women for women při zajišťování stravování pro žáky ze sociálně slabého prostředí.

V rámci trvale udržitelného rozvoje vedeme naše žáky k třídění odpadů, vychováváme je k péči o zeleň na školní zahradě a nejen na ní, zapojujeme se do projektů ochrany přírody (úklid, sázení stromků apod.) viz zpráva školního metodika prevence.

I v tomto školním roce jsme se postarali o zaplacení školného pro chlapce z Afriky v rámci projektu Adopce na dálku.

**Externí hodnocení, srovnávací testy**

V tomto školním roce jsme se zúčastnili testování školního klimatu ve spolupráci se společností SCIO a proběhlo sociometrické šetření v rámci tříd.

## **7.Údaje o spolupráci se sociálními partnery**

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků je na velmi dobré úrovni, za to všem patří velké poděkování. Při škole pracuje SRPDŠ, do něhož jsou voleni zástupci ze všech tříd. Výbor SRPDŠ se schází jednou za šest týdnů. Na schůzkách jsou projednávány aktuální události školy, náměty z rodičovského pléna, provozní a finanční záležitosti. Členové výboru se aktivně zapojují do dění školy.

Nabízíme i řadu příležitostí k neformálnímu setkávání se zákonnými zástupci žáků, jako jsou interní večírky, vánoční koncert v DFXŠ, školní ples, Jabloňová fest v Lidových sadech a další.

Správním orgánem školy je Školská rada, která byla ustanovena 1. 1. 2007. Schvaluje zásadní dokumenty školy, jinak příliš do činnosti školy nezasahuje.

V letošním roce jsme pokračovali ve spolupráci s WOMEN FOR WOMEN, o.p.s., díky této spolupráci mají některé naše děti možnost obědvat zdarma.

Dále úzce spolupracujeme s:

- Magistrátem města Liberce (aktivní zapojení do projektu Férová škola v Liberci, účast na setkání školních parlamentů, příspěvky do časopisu Devadesátka, vystoupení v rámci akce Liberecký advent, vystoupení v rámci akce Velikonoce, Projekt prevence šikany, součinnost – webový portál na podporu zápisů do ZŠ, SCIO – Mapa školy, Festival pedagogických zkušeností a nápadů)
- Krajským úřadem Libereckého kraje
- Pedagogicko-psychologickou poradnou v Liberci (v letošním roce byla spolupráce zintenzivněna vzhledem k inkluzivnímu vzdělávání)
- Speciálně pedagogickými centry – dle potřeby, velmi dobrá je spolupráce se SPC v Turnově, které je zaměřeno na práci s dětmi s autismem
- Střediskem výchovné péče v Liberci
- Městskou policií (zajištění bezpečnosti dětí před školou, přednášková činnost)
- Policií ČR
- Oddělením sociální a právní ochrany dětí MML
- Majákem o. p. s.
- Člověkem v tísní
- Diakonií Broumov
- Pedagogickou fakultou Technické univerzity v Liberci ,
- UJEP Ústí nad Labem
- Univerzitou Karlovou Praha
- Women for women o. p. s.

- Organizacemi zajišťující ekologickou výchovu – Ekocentrum Střevlík, SEV Divizna, ZOO Liberec,
- Divadlem F. X. Šaldy
- PKO Liberec
- Krajskou vědeckou knihovnou v Liberci
- Severočeským muzeem
- Oblastní galerií
- Vzdělávacími organizacemi CVLK a NPI
- Společností pro hudební výchovu
- Středními školami

Při škole pracují tři **občanská sdružení (spolky)**.

SRPDŠ – sdružuje rodiče všech žáků školy, jeho rada se schází zhruba jednou za šest týdnů s vedením školy k řešení aktuálních otázek ze života školy.

EURYTMIE – jejím posláním je podpora všech aktivit v oblasti hudební a estetické. Sdružení velmi úspěšně spolupracuje i s rodičovskou veřejností, úspěšně navazuje kontakty i se sponzory.

CAROLA – sdružení nejmladší, založené na podporu pěveckých sborů Carola a Karolka.

Kromě výše uvedených činnosti podávají sdružení projekty na dotace určené pro občanská sdružení. Dotace jsou využívány především na pořádání koncertní činnosti a materiálové vybavení jednotlivých hudebních těles.

### **Spolupráce s PF Technické univerzity v Liberci**

Nadále je naše škola fakultní školou PF TU Liberec. Deset učitelů působí jako cviční učitelé, u řady dalších se studenti účastní náslechnů v rámci úvodní pedagogické praxe. Studenti 1. ročníků mají také možnost podílet se jako asistenti při vedení zájmových kroužků. V letošním roce byla praxe studentů částečně vedena distanční formou.

## 8. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Pro komunikaci s veřejností používáme webové stránky školy, kde zveřejňujeme mimo jiné i aktuální informace o dění ve škole a chystaných akcích.

### **PŘEDMĚTOVÉ OLYMPIÁDY A SOUTĚŽE – ZAPOJENÍ, ÚSPĚCHY**

Po zrušení covidových opatření v minulém školním roce se žákovské soutěží různých druhů mohly opět naplno rozběhnout. Zde je výčet těch s účastí žáků naší školy.

#### **Soutěže typu A:**

Předmětové soutěže: Matematická olympiáda, Olympiáda v anglickém jazyce, Dějepisná olympiáda

Umělecké soutěže:

Ostatní soutěže:

#### **Soutěže typu B:**

Předmětové soutěže: Přírodovědný klokan, Pythagoriáda, Matematický klokan

Umělecké soutěže: výtvarná výchova – Mapa mého budoucího světa

Sportovní soutěže: basketbal, atletika – Pohár rozhlasu, florbal, volejbal, futsal, vybíjená, přehazovaná

Ostatní soutěže:

#### **Soutěže 2022/2023**

V rámci školního kola proběhly olympiády v anglickém a německém jazyce, matematice a logická olympiáda. Dále pak v soutěžích Přírodovědný klokan, Pythagoriáda, Pangea a Matematický klokan. Níže uvedený přehled se týká účastí našich žáků v okresních kolech. Žáci, kteří v soutěži Pythagoriáda postoupili ze školního kola, se zúčastnili okresního kola, avšak bez umístění.

OKRESNÍ KOLO	JMÉNO	UMÍSTĚNÍ
Olympiáda v anglickém jazyce	Jan Žáry	6.–7. místo
Atletický čtyřboj	Dívky 6.–7. třída	3. místo
	Chlapci 6.–7. třída	2. místo
	Dívky 8.–9. třída	2. místo
	Chlapci 8.–9. třída	3. místo
Basketbal – okresní finále	Chlapci 8.–9. třída	4. místo
Volejbal - okresní finále	Dívky 8. - 9. třída	4. místo
Mini fotbal	Dívky 8.–9. třída	2. místo
Atletika (pohár Rozhlasu)	Dívky 8.–9. třída	2. místo

Matematická olympiáda	Badinková Adriana	15. místo
	Blažková Amálie	12. místo
	Hudcová Adéla	9.–12. místo

V krajských kolech dominovaly úspěchy ve sportu. Za povšimnutí však stojí také umístění v Logické olympiádě či Matematické soutěži Pangea.

KRAJSKÉ KOLO	JMÉNO	UMÍSTĚNÍ
Atletický čtyřboj	Chlapci 6.–7. třída	1. místo
Atletický čtyřboj	Dívky 8.–9. třída	6. místo
Basketbal	Chlapci 8.–9. třída	3. místo
Logická olympiáda 2022	Tomáš Abrahám	18.místo
Logická olympiáda	Hudec Albert	1.–2. místo
Pangea	Konvalinka Tomáš	14. místo
	Bene David	21. místo
	Hudcová Adéla	2. místo
	Vítová Viktorie	9. místo
Olympiáda v německém jazyce	Hanzlík Jakub	4. místo

Účasti na republikových kolech jen podtrhují skvělé sportovní výsledky počas celého školního roku.

REPUBLIKOVÉ KOLO	JMÉNO	UMÍSTĚNÍ
Atletický čtyřboj	Chlapci 6.–7. třída	6. místo
Futsal	Dívky 5.–6. třída	3. místo

### **Další úspěchy**

Školní rok 2022/23 byl bohatší na úspěchy ve sportovních soutěžích. Kromě výše zmíněných lze také zmínit finálovou účast v soutěži Zooriskuj, kde tým ve složení Adéla Hudcová, Nikola Kořínková a Emma Batthyány obsadil 7. místo. Soubor Karola získal Zlaté pásmo a to hned třikrát; v Liberci, Turnově a Praze.

### **Předmětové olympiády a soutěže – zapojení, úspěchy**

Žáci školy se pravidelně účastní řady soutěží a olympiád napříč předměty. Zapojení do soutěží a olympiád je dobrovolné, někteří žáci se zapojují do více soutěží, čísla mohou být z tohoto pohledu zkreslená s ohledem na celkový počet úspěšných a aktivních žáků. Některé soutěže nemají klasický postup okres, kraj, republika, některé nestanovují pořadí žáků, ale jen úspěšnost řešení – např. Bobřík informatiky.

### **Hudební úspěchy**

Výčet úspěchů naleznete ve zprávě ZUŠ.

### **Školní družina**

Školní družina pracovala v šesti odděleních pod vedením vychovatelek, a to takto:

*První oddělení – Ivana Kyseláková*

*Druhé oddělení – Adéla Merunková*

*Třetí oddělení – Jana Horáková*

*Čtvrté oddělení – Bc. Vendula Peluňková*

*Páté oddělení – Jitka Štefkovičová*

*Šesté oddělení – Mgr. Oksana Kopecká*

Z celkové kapacity školní družiny, která činí 180 žáků, byla naplněna pouze 152 žáky, rozdělených do skupin dle tříd. Všichni žáci školní družiny byli řádně přihlášení. Školní družina pracovala podle ŠVP pro zájmové vzdělávání.

Během školního roku jsme se snažily dětem vštípit základy slušného chování, úctu k sobě i druhým a vzájemný respekt.

Každé oddělení ŠD má navíc vypracován plán akcí pro daný školní rok 2022/23, které jsou vítaným zpestřením. Během tohoto školního roku se mnoho akcí nekonalo z důvodu rekonstrukce budovy školy. Akce ŠD, které jsou úspěšné, se každoročně opakují.

Většina činností v zájmovém vzdělávání probíhala formou her a soutěží. Dotýkaly se všech oblastí výchovy, to jak výtvarné, dramatické, hudební a pohybové.

Nenásilnou formou učení a osvojování si nových poznatků a vědomostí je pobyt venku v parku a při vycházkách v okolí školy.

ŠD se celoročně podílí na výzdobě školy a její prezentaci.



ŠD se podílí na akcích školy (JABLOŇOVÁ FEST), doprovody na hudební akce.

V rámci ŠD děti navštěvují zájmové kroužky zaměřené na různé dovednosti (taneční, výtvarná výchova, plstění a logopedii) vedené vychovatelkami.

Hospitační činnost v ŠD v tomto školním roce prováděla vedoucí vychovatelka Ivana Kyseláková, která se zaměřila na činnost v odděleních a na kontrolu dokumentace.

#### *Přehled akcí školní družiny ve školním roce 2022/23*

- **září:** pomoc novým žákům z prvních tříd zařadit se do provozu ŠD
- **říjen:** Halloweenský den v maskách a diskotéka
- **listopad:** Stopovaná v okolí školy
- **prosinec:** Mikulášská a vánoční besídka
- **leden:** Bobování, stavění sněhuláků a soutěže
- **únor:** červený den
- **březen:** karneval, zelený den a svátek sv. Patrika
- **duben:** čarodějnický karneval, barevné dny
- **květen:** stopování v okolí školy, JABLOŇFEST v Lidových sadech
- **červen:** den dětí, návštěva cukrárny – sladká tečka a školní výlety

Vychovatelky školní družiny připravovaly po celý školní rok pestrý program, čímž pomáhaly rozvíjet dětem jejich komunikační schopnosti, práci a hru v kolektivu a tím tak upevňovat vzájemné vztahy, ale také pomáhaly jako doprovodný dozor při školních akcích.

*Vedoucí vychovatelka*

Ivana Kyseláková

## **9. Údaje o poradenských službách (školské poradenské pracoviště)**

### **Školní poradenské pracoviště**

Na škole pracují dvě výchovné poradkyně, jedna má na starosti kariérové poradenství a druhá práci s dětmi se znevýhodněním na straně jedné a s dětmi nadanými na straně druhé. Na prvním i druhém stupni se žákům věnují školní metodičky prevence a nejmenším dětem, které potřebují logopedickou péči logopedická asistentka.

### **Zpráva výchovného poradce za školní rok 2022/2023**

#### **Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami**

Poskytování podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) se řídí platnou legislativou. Žákům, kterým ŠPZ vydalo doporučení, jsou na jeho základě poskytována podpůrná opatření (PO). V uplynulém školním roce byla poskytována podpůrná opatření od 1. do 3. stupně podpory. PO 1. stupně poskytují vyučující i žákům, kteří nebyli vyšetřeni v ŠPZ. Podpora je jim tedy poskytována i bez doporučení.

Ke konci školního roku byli na základě doporučení ŠPZ evidovány tyto počty žáků se SVP:

<b>Třídy</b>	<b>PO 1. stupně</b>	<b>PO 2. stupně</b>	<b>PO 3. stupně</b>	<b>IVP</b>	<b>AP</b>
1.A, 1.B					
2.A, 2.B			1	1	1
3.A, 3.B		4	1	1	1
4.A, 4.B	1	2	1	1	
5.A, 5.B		2	4	2	2
6.A, 6.B	1	7	1	1	1
7.A, 7.B		8	1		
8.A, 8.B, 8.C		6			
9.A, 9.B	1	2	1		1
<b>celkem:</b>	<b>3</b>	<b>31</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

Žákům s potřebou vyšší míry podpory byly poskytovány navýšené hodiny v podobě **speciálně pedagogické péče zaměřené na nápravu obtíží. Předmět speciálně pedagogické péče** byl poskytován **10 žákům**. Ve velkém množství probíhalo doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Vyučující v průběhu školního roku vykazovali doučování formou třídních knih. Počet a složení žáků se mohl v průběhu roku měnit podle potřeby.

#### **Žáci cizinci**

V uplynulém školním roce navštěvovalo naši školu celkem 29 žáků s cizím státním občanstvím. Někteří v ČR žijí dlouhodobě a český jazyk tak pro ně již není zcela neznámý a jsou z něho hodnoceni i na vysvědčení. Jiní do školy nastoupili v průběhu předchozího a současného školního roku, a to především z důvodu války na Ukrajině. Těmto žákům škola poskytla podporu ve formě doučování českého jazyka. Hodiny poskytovali mimo jiné pedagogičtí pracovníci ukrajinské národnosti (AP, vyučující ZUŠ), kteří na naší škole působí a mají osvojený český jazyk.

Třídy	Počet cizinců	Z toho v průběhu školního roku
1.A, 1.B	3	2
2.A, 2.B	3	2
3.A, 3.B	4	1
4.A, 4.B	4	
5.A, 5.B	3	1
6.A, 6.B	1	
7.A, 7.B	4	
8.A, 8.B, 8.C	4	1
9.A, 9.B	3	
<b>celkem:</b>	<b>29</b>	<b>7</b>

Nadaní žáci a žáci s výborným prospěchem své znalosti, schopnosti a dovednosti rozvíjeli zapojením se do soutěží a olympiád MŠMT. Školský zákon v § 17 a 18 upravuje vzdělávání mimořádně nadaných žáků, přičemž i takový žák musí být vyšetřen školským poradenským pracovištěm. V uplynulém školním roce žádné doporučení pro takového žáka škola neobdržela, očekává však výsledek vyšetření jedné žákyně z 6. třídy.

V průběhu školního roku 2022/2023 výchovný poradce spolu s třídními učiteli a vedením školy jednal s rodiči některých žáků v souvislosti s kázeňskými a výchovnými problémy. Šlo převážně o nedostatečnou přípravu na vyučování, prospěch, porušování školního řádu a nevhodné chování ke spolužákům nebo vyučujícím. Z většiny těchto jednání jsou sepsány zápisy z jednání.

Nejzávažnější výchovné problémy (řešené ve spolupráci se zákonnými zástupci, OSPOD, Policií ČR):

- skryté záškoláctví
- vandalismus v okolí školy a sprejování na budovu školy
- negativní chování spolužáků vůči sobě
- kyberšikana v 5. ročníku
- zanedbávání péče o dítě
- sebepoškozování
- používání elektronické cigarety

Nejčastější výchovné problémy (řešené ve spolupráci se zákonnými zástupci):

- neplnění základních povinností žáků, nedostatečná domácí příprava
- konfliktní vztah mezi spolužáky, vulgarita
- pomluvy na sociálních sítích

Dvěma žákům bude snížena známka z chování na vysvědčení na stupeň 2 (7. třída).

### **Spolupráce se ŠPZ (školská poradenská pracoviště)**

Výchovný poradce spolupracuje převážně s PPP v Liberci. Poradna pořádá pravidelná metodická setkání VP a AP – informuje o novinkách, metodicky vede, poskytuje podporu.

Každé doporučení pro žáka konzultuje se školou. PO jsou nastavená ve spolupráci s vyučujícími a pro žáka jsou tak efektivnější. Společně s pracovníkem PPP dochází jednou ročně k vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření od 2. stupně podpory. K těmto se vyjadřují i zákonní zástupci žáků.

Dále škola spolupracuje s:

- Speciálně pedagogické centrum logopedické a surdopedické – 2 žáci
- Speciálně pedagogické centrum pro TP a PAS – 2 žáci
- SPC pro zrakově postižené – 1 žákyně

### Projekt Férové školy II

I v uplynulém roce byla naše škola zapojena do projektu Magistrátu města Liberec s názvem Férové školy II. Výchovní poradci tak i nadále pokračovali ve svých funkcích koordinátora inkluze a kariérového koordinátora. Výchovní poradce se jako koordinátor inkluze účastnil pravidelných setkání všech zapojených koordinátorů. Na těchto setkáních bylo možno získat velmi mnoho užitečných informací souvisejících s probíhající inkluzí, výchovní poradce se účastnil metodických setkání, seznamoval se s postupy při spolupráci s OSPOD a s dalšími institucemi a organizacemi. Velmi přínosné byly příspěvky a kazuistiky ostatních koordinátorů a náhled do jejich práce a agendy, kdy člověk mohl čerpat inspirace a užitečné postřehy. V rámci tohoto projektu byl realizován **seminář pro pedagogy** na téma **Step by step – začít spolu**. Metodická setkání v rámci tohoto projektu jsou pořádána i pro asistenty pedagoga. O těchto jsou AP průběžně informováni výchovnou poradkyní. Bližší informace o projektu jsou umístěné na webu školy. Projekt byl ukončen ke dni 31.12.2022.

Mgr. Lucie Jirkovská, výchovní poradce a koordinátor inkluze

### Zpráva kariérového poradce

Akce projektu Férové školy II byly určeny pro žáky 8.-9. tříd. Žáci 8. tříd se zúčastnili dvou návštěv v dílnách Střední školy strojní, stavební a dopravní, třetí návštěva neproběhla. Žáci 9. tříd byli na exkurzi v pivovaru ve Vratislavicích.

Vycházející žáci z devátých ročníků navštívili veletrh vzdělávání EDUCA v Home Credit Aréně. Zde se v jednotlivých stáncích středních škol mohli z osobně seznámit s konkrétní nabídkou oborů téměř všech středních škol z Libereckého kraje.

V letošním školním roce vycházelo celkem 52 žáků z devátých tříd a jedna žákyně ze sedmého ročníku a jeden žák z osmého ročníku. Z tohoto počtu vycházejících žáků bylo přijato 44 žáků na střední školy s maturitními obory (2 žákyně přijaty na konzervatoř, 6 žáků na gymnázia) a 8 žáků na učební obory SOU. Podařilo se umístit žáky vycházející z nižších ročníků – oba na obory E.

Z pátých ročníků přechází na osmiletá gymnázia 5 žáků a ze sedmých ročníků 2 žáci na šestileté dvojjazyčné gymnázium.

Hana Mandíková – kariérová poradkyně

## **Zpráva školního metodika prevence**

Ve školním roce 2022/2023 byly preventivní činnosti pro jednotlivé třídy organizované ve spolupráci s externími organizacemi školními metodiky prevence Mgr. Lucií Jirkovskou a Mgr. Dragou Schwertnerovou. Další preventivní aktivity uskutečňovali ve svých třídách především třídní učitelé, zapojovali se však všichni vyučující školy.

V uplynulém školním roce se pravidelně setkával tým školního poradenského pracoviště, schůzky probíhaly jednou měsíčně před provozními poradami, v případě potřeby i častěji. Členy týmu ŠPP byly:

**Mgr. Iva Havlenová** – ředitelka školy

**Mgr. Lucie Jirkovská** – výchovný poradce, školní metodik prevence pro 1. stupeň, koordinátor inkluze

**Mgr. Draga Schwertnerová** – školní metodik prevence pro 2. stupeň

**Mgr. Hana Mandíková** – kariérový poradce

Konzultační tým:

**Mgr. Regina Matušková** – koordinátor ŠVP

**Mgr. Jana Škaloudová** – logopedický asistent

**Mgr. Pavlína Kolmanová** – vedoucí Školního parlamentu

Předmětem setkávání byly především plánování preventivních akcí v průběhu školního roku, informování o aktuálních potřebách v jednotlivých třídních kolektivech a návrhy na školení pedagogického sboru.

I nadále zůstal prioritou cíl primární prevence spočívající ve zvyšování odolnosti dětí a mládeže vůči sociálně patologickým jevům a snížení rizik a vlivů, které narušují zdravý osobnostní a sociální vývoj mladých lidí. Prevence se zaměřovala na vztahy ve třídách, a to především prostřednictvím třídnických hodin a preventivních programů poskytovaných externími odborníky. Na tuto oblast prevence se bude škola zaměřovat v příštím školním roce, jelikož se tato činnost ukazuje jako stěžejní při práci se třídou a při vytváření zdravých sociálních vazeb a kamarádského prostředí ve třídě.

Na začátku školního roku došlo k úpravě a aktualizaci školního řádu, který zohledňuje rozdělení školy na dvě pracoviště z důvodu rekonstrukce kmenové budovy. Ve školním řádu jsou nově upravená ustanovení týkající se především nikotinových sáčků a další aktuální témata.

V uplynulém školním roce byla naše škola i nadále součástí projektu NNTB – Nenech to být. Žáci, rodiče a škola tak měli i nadále unikátní možnost, jak bez obav a efektivně nahlásit problémy v kolektivu, případně šikanu či podezření na ni. Systém byl vytvořen ve spolupráci s MŠMT a Linkou bezpečí. Děti, rodiče a vyučující se prostřednictvím webu přístupného na adrese <https://nntb.cz> mohli svěřit se svými problémy a postřehy v případě, kdy si nevěděli rady, jak postupovat, nebo v případě, že si nebyli jistí, na koho se obrátit ve škole. **Veškeré**

**informace o projektu má škola umístěné na svém webu.** S ohledem na Zákon o ochraně oznamovatelů, který v nejbližší době vstoupí v platnost, v následujícím školním roce využije škola placenou verzi této platformy.

Prevence rizikového chování v dopravě probíhala ve výuce v jednotlivých ročnících v rámci třídnických hodin a dalších předmětů v průběhu celého roku. Žáci čtvrtých ročníků pravidelně navštěvovali dopravní hřiště, v závěru školního roku tito žáci absolvovali závěrečné zkoušky pro získání průkazu cyklisty. V prvních a druhých třídách proběhla akce Markéty dopravní výchova – koncipováno jako projektový den. Ve vyšších ročnících i s ohledem na dojíždění do Vesce opakovaně probíhalo poučování o bezpečném chování na zastávkách autobusů, komunikacích i v samotných dopravních prostředcích.

Dalším tématem, kterému se naše škola, resp. učitelé v jednotlivých třídách věnovali, byla ekologie, ochrana přírody a vztah k přírodě. Kromě obsahu předmětů, které se ochranou přírody zabývají, využíváme organizace zaměřené na ekologii a životní prostředí. Učitelé rovněž vyhledávají akce, kterých se s dětmi účastní. Děti si tak vytvářejí kladný vztah k přírodě.

Programy a akce zaměřené na ochranu přírody:

- Divizna – ekologické programy pro ročníky dle výběru vyučujících
- Třídění odpadu na chodbách školy a ve třídách + Beseda – třídění a recyklace odpadů
- Projektový den – Den Země
- Ekoprogram Hrabětice (3. A)

Dalšími aktivitami spojenými s vytvářením kladného vztahu k přírodě a prostředí, ve kterém žijeme, jsou různé exkurze a výlety do přírody, pořádání škol v přírodě. Letošní školní rok byl dle běžného režimu zakončen tradičními školními výlety.

Učitelé se ve svých třídách zaměřují na zdravý životní styl a zdravou výživu. Seznamují děti s pojmy, vysvětlují, co si představit např. pod pojmem zdravý jídelníček, vyvážená strava, zdravá svačina. Programy a akce zaměřené na zdravý životní styl a zdraví obecně probíhaly v průběhu celého roku a účastnily se jich všechny třídy. Jde o programy **Ovoce do škol** a **MLéko do škol**. Na prvním stupni byly uspořádány besedy Zdraví ústní dutiny, které si pro děti připravila maminka zubařka jednoho z žáků.

Se zdravým životním stylem a kladným vztahem ke zdravé výživě souvisí i pohybové aktivity. Uplynulý školní rok se sportovní týmy vytvářené podle potřeby napříč ročníky účastnily mnoha sportovních akcí. Ve spoustě soutěží a závodů byla naše škola velmi úspěšná. Oceňování žáků za úspěšnou reprezentaci školy probíhalo průběžně formou odměn, dále se některé kolektivy umístily na předních příčkách školní ankety Jonatán a vybraným žákům byla udělena pochvala ředitelky školy na vysvědčení.

V uplynulém školním roce naše škola i nadále systematicky spolupracovala s organizací Maják, o.p.s. Podařilo uskutečnit většinu naplánovaných preventivních programů. Programy Majáku jsou zacílené vždy na určitou věkovou skupinu s tématem zpracovaným zábavnou formou, v přátelském duchu. Děti velmi oceňují časový prostor na debaty a možnosti vyjádřit svůj názor, sdělit své zkušenosti, možnost zeptat se na otázky, které mají. Jednotlivé programy mají svou návaznost v dalších ročnících a lze je různě dle věku dětí kombinovat. V případech

aktuálního problému v třídním kolektivu nabízí Maják program Intervence, ve které se zaměřuje přímo na konkrétní nepříznivé dění ve třídě. Od organizace byly využity následující programy pro uvedené třídy:

<b>Třída</b>	<b>Program</b>
2A	Zdravé tělo
2B	Zdravé tělo
3A	Bud' kamarád
3A	Nejsem sám
3B	Bud' kamarád
3B	Nejsem sám
4A	Alkohol a kouření
4A	Jsme parta
4A	Klima třídy
4B	Alkohol a kouření
4B	Jsme parta
5A	Jsem originál
5A	Bezpečně online
5A	Klima třídy
5B	Jsem originál
5B	Bezpečně online
6A	Závislosti
6A	Čas změny
6B	Závislosti
6B	Čas změny
7A	Krása
7A	Návykové látky
7B	Krása
7B	Návykové látky
8A	Na netu
8A	Sexualita
8B	Na netu
8C	Na netu
8C	Sexualita
9A	Hlavu vzhůru
9B	Hlavu vzhůru

V případě potřeby v průběhu roku využívá škola program Intervence – pomoc v řešení akutních i dlouhodobých problémů.

Vzhledem k tomu, že se nám spolupráce s organizací Maják osvědčuje každý rok, budeme jejich programovou nabídku využívat i v následujícím školním roce.

Při organizování dalších preventivních aktivit škola spolupracuje s Městskou policií, s Policií ČR, s rodiči, kteří pracují v odvětvích zabývajících se prevencí.

Pokud ve třídách dochází k závažnějším konfliktům, spolupracuje škola s etopedem Mgr. Petrem Šolcem, se kterým je možné vzniklé situace konzultovat, případně domluvit s ním

vztahový program pro třídu. Škola jeho služeb využila pro třídu 7. B a 4. A. V obou případech se zaměřil na vztahy.

Metody, které škola využívá pro mapování vztahů mezi dětmi, jsou především pozorování vyučujících v průběhu hodiny a o přestávkách, aktivity zaměřené na vyjádření vnímání pozice žáka ve třídě, vztahové dotazníky. Většina aktivit probíhá v rámci třídnických hodin. Vyučující jsou metodikem prevence průběžně metodicky vedeni a informováni o metodách a dostupných materiálech, které jim mohou být při jejich preventivních činnostech nápomocné. Veškeré materiály pak mají učitelé k dispozici na sdíleném disku. Na podzim 2022 proběhlo plošné sociometrické šetření ve všech třídách od 3. ročníků. Výsledky slouží třídním učitelům jako podklad pro práci s třídními kolektivy.

Další spolupráci škola pro tyto případy navázala se SVP Čáp. Středisko Čáp se ke konci roku potýkalo s naplněnou kapacitou a nemělo tak další prostor pro žáky, kteří by jejich služby potřebovali využít.

Služeb etopeda a SVP Čáp bude škola využívat i v následujícím školním roce, jelikož je vnímá jako velmi účinné.

Škola se snaží poskytovat rodičům a dětem informace i prostřednictvím webu, kam do sekce školního poradenského pracoviště umísťuje materiály a nabídky, které mohou využívat.

S ohledem na uplynulý školní rok se v příštím období bude škola ve svém preventivním programu školy zaměřovat především na:

- vulgaritu mezi žáky a slušné chování
- vztahy mezi žáky
- vandalismus (ničení školního majetku) a nepořádek ve třídách
- užívání tabákových výrobků – nově osvěta a prevence v užívání nikotinových sáčků
- psychickou odolnost žáků včetně edukace pedagogů v oblasti podpory žákům s psychickými obtížemi
- používání mobilů (zakázané školním řádem)
- plošnou sociometrii od 3. do 9. ročníků (převážně v rámci hodin informatiky)

Součástí této zprávy je vyhodnocení – výkaz preventivních aktivit ze systému SEPA.

Mgr. Lucie Jirkovská, školní metodik prevence



## **10. Údaje o řízení školy**

Školu řídí ředitelka, jí jsou podřízeni tři zástupci, jeden pro 1. stupeň Základní školy Ing. Miloš Miler, pro 2. stupeň Základní školy Mgr. Martin Adamec a PaedDr. Jan Prchal pro Základní uměleckou školu, který je zároveň statutárním zástupcem. Širší vedení školy tvoří dvě výchovné poradkyně, jedna se zabývá kariérovým poradenstvím a věnuje se vycházejícím žákům, druhá problematikou inkluzivního vzdělávání na jedné straně a nadanými dětmi na straně druhé. Do širšího vedení patří také koordinátorka školního vzdělávacího programu, metodik rizikového chování pro 1. stupeň a metodik rizikového chování pro 2. stupeň, koordinátor ICT, metodik environmentální výchovy a vedoucí vychovatelka školní družiny.

Ředitelce školy je podřízena hospodářka školy, školník a vedoucí školní jídelny, kteří zodpovídají za provoz svěřených úseků.

Pracovní tým složený z učitelů Základní školy, učitelů Základní umělecké školy a provozních zaměstnanců je stabilizovaný, ke změnám dochází většinou z důvodu rodičovské dovolené, případně odchodu do důchodu. Aprobovanost učitelů je na velmi vysoké úrovni.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se podařilo proškolit pedagogy v oblasti vzdělávání v souvislosti s novou informatikou, ukončili jsme projekt Zlepšení kvality výuky na ZŠ a ZUŠ Jabloňová, Liberec v rámci výzvy 22 OP VVV – Šablony III a navázali projektem v rámci OP JAK Šablony I, ze kterého budeme čerpat finanční prostředky na školní asistentku, speciálního pedagoga, kariérového poradce, další vzdělávání pedagogických pracovníků, projektové dny a další aktivity i v rámci školní družiny a ZUŠ.

Další vzdělávání pedagogů probíhalo dle plánu, tzn. zvyšování odbornosti dle jednotlivých aprobací učitelů. Zaměřili jsme se také na vzdělávání v rámci změny náplně předmětu informatika a na digitální gramotnost, dále pak na formativní hodnocení a individuální řístup k dětem.

O kvalitě výchovně vzdělávací práce svědčí vysoká úspěšnost při přijímacím řízení na střední školy, řada velmi dobrých umístění žáků v různých soutěžích, zvláště pak v oblasti hudební, kde naši žáci dosahují opakovaně velmi dobrých výsledků jak na celostátní, tak i mezinárodní úrovni. V letošním roce přibyly i výborné výsledky ve sportu.

Letošní školní rok ovlivnila také válka na Ukrajině, která nás donutila pracovat jinak, než jsme byli zvyklí. Museli jsme se vyrovnat s přílivem dětí z Ukrajiny, který u nás ve škole nebyl tak velký vzhledem k vysoké naplněnosti tříd, ale i práce s jednotlivci a jejich zařazení do běžného školního života byla náročná, a to i z pohledu psychiky dětí. Vzhledem k tomu, že u nás ve škole pracují již delší dobu učitelé původem z Ukrajiny, byla pro nás situace lehčí, protože byli velmi nápomocni s aklimatizací dětí, stali se prostředníkem mezi školou a rodinou a ujali se i doučování českého jazyka.

Během letních prázdnin byly provedeny pouze nezbytné opravy, protože se škola začala připravovat na stěhování. Na konci prázdnin se část školy (5. – 9. třídy) přestěhovala do Liberce Vesce, do pronajatých prostor od Technické univerzity v Mařanově ulici.

Rekonstrukce školy bude zaměřena na kompletní výměnu elektroinstalace v celé budově, na provedení protiradonových opatření, na zřízení bezbariérového přístupu do 1. patra a na vybudování odborných učeben ve vzniklé přístavbě 1. patra jednoho z pavilonů školy.

### **Participace žáků na chodu školy - školní parlament**

Ve školním roce 2022/2023 byl žákovský parlament ZŠ Jabloňové složen z 24 žáků. Za každou třídu druhého stupně byli v prvním týdnu školy zvoleni dva zástupci, kteří pravidelně navštěvovali schůzky. Zasedání žákovského parlamentu probíhalo každý týden ve školním klubu. Vedením parlamentu byla pro tento školní rok pověřena paní učitelka Pavlína Kolmanová.

Tím, že se žáci setkávali pravidelně, uskutečnily se kvalitní akce, které ve většině případů měly přesah za hranice naší školy. Jedním z největších úspěchů tohoto roku byla naše prezentace na radnici, která pojednávala o nebezpečném stavu libereckého skateparku. Město přislíbilo skatepark opravit a již podniklo kroky k vybudování bezpečného prostředí pro naše děti.

#### **Uskutečněné plány pro rok 2022/2023:**

- Andělský den
- Halloween
- soutěž o nejhezčí vydlabanou dýni a nejlepší kostým
- GalaDen
- No BackPack Day
- příprava a realizace prezentace o stavu skateparku v Liberci (na radnici)
- založení školní knihovny
- soutěž o nejlepší vánoční cukroví
- parlamentní mikiny
- stmelování kolektivu parlamentu na společné akci

Mgr. Pavlína Kolmanová

## **11. Údaje o dalších záměrech školy**

Od školního roku 2015/2016 je kapacita školy navýšena na 540 žáků a je navýšena také kapacita školní jídelny na stejný počet strávníků. Toto navýšení nám umožnilo mírně navýšit počty žáků ve třídách, ale jinak se s tímto počtem již škola dostává na hranici fyzické naplněnosti školních prostor a o další navýšení už z tohoto důvodu již není možné žádat. Vzhledem ke zvýšené potřebě učeben na dělené hodiny, na hodiny poskytované dětem v rámci inkluze, potřebné modernizaci odborných učeben a zároveň propojení základní a základní umělecké školy jsme zažádali u zřizovatele Magistrátu města Liberce o přístavbu části 1. patra jednoho z našich pavilonů. Realizace této přístavby začala v září 2022 a bude ukončena v únoru 2024.

Kromě vybudování přístavby 1. patra jednoho z pavilonů, kde vznikají nové odborné učebny (2 jazykové, učebna informatiky, přírodovědná učebna a aula ZUŠ) se modernizují i další stávající odborné učebny – multimediální učebna a cvičná kuchyňka. Škola získá i bezbariérový přístup do 1. patra díky novému výtahu, včetně nové propojovací chodby do dalších pavilonů, kde vznikají i nové kabinety pro učitele. Rekonstruují se veškeré elektrorozvody, které již neodpovídají nárokům dnešní doby a provádějí se protiradonová opatření.

S touto rekonstrukcí je spojená i změna výukových prostor pro školní rok 2022 – 23, kdy část žáků (1. – 4. tříd) se učí ve stávající budově za omezených podmínek a zbytek žáků přejíždí zajištěnou autobusovou dopravou ve spolupráci s Dopravním podnikem města Liberce od školy v Jabloňové do Vesce a zpět. V budově v Mařanově ulici je zajištěna výuka ve třech patrech budovy i stravování ve výdejně obědů ve spolupráci se ZŠ Kaplického Liberec.

### **Naše záměry do budoucna:**

#### **Školní vzdělávací program**

Od školního roku 2021/22 došlo k začlenění nové klíčové kompetence (digitální) a nového vzdělávacího oboru Informatika, který se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Naším úkolem je zařadit digitální kompetence napříč předměty a zvládnout přechodové období v rámci předmětu Informatika a v co největší možné míře seznámit žáky přechodových ročníků s novými trendy v informatice, s robotikou apod.

Nadále budeme usilovat o kvalitní výuku ve všech předmětech a se školním vzdělávacím programem budeme pracovat jako s živým dokumentem a zařazovat nové obsahy předmětů, případně zjednodušovat stávající, pokud bude potřeba a reagovat na aktuální situaci ve vzdělávání.

#### **Volnočasové aktivity**

Budeme udržovat bohatou nabídku volnočasových aktivit, případně reagovat na další požadavky ze strany žáků a jejich zákonných zástupců. V příštím letech bychom rádi udrželi nabídku sportovních kroužků (stolní tenis, basketball, Krav maga, florbal, aerobik). Pro zlepšení tělesné zdatnosti a obratnosti bychom rádi vybudovali na pozemku školy hřiště s herními prvky pro žáky 1. stupně.

## **ICT**

V oblasti ICT se zaměříme na obnovu a posílení stávající techniky a vzdělávání vyučujících v nových výukových trendech, dále pak na postupné zapojování informačních technologií do výuky všech předmětů, v čemž nám pomůže i nové zařízení nakoupené v rámci projektu Šablony II, Šablony III a z Národního plánu obnovy. Velkou výzvou je i začlenění umělé inteligence jako smysluplného nástroje do výuky.

## **Informační systém**

Před dvěma lety jsme přešli na nový systém vedení dat a zároveň komunikační kanál – Edookit, který propojuje jak školní matriku, tak i žákovskou knížku a zjednodušuje tak komunikaci s rodiči, omlouvání žáků, platby apod. Tento systém chceme nadále rozvíjet a využívat, co nejvíce možností, které nabízí.

## **Projekty**

Pro další školní rok jsme získali dotaci v rámci Operačního programu Jan Ámos Komenský, Šablony I, kterou chceme mimo jiné využít i na další dovybavení školy potřebnými pomůckami, zaměřit se na vzdělávání učitelů, připravit projektové aktivity pro žáky a posílit pedagogický tým o speciálního pedagoga, kariérního poradce a školní asistenty.

Chceme spolupracovat s dalšími organizacemi, které nám pomohou s chodem školy (Women for women, Nadace Terezy Maxové apod.)

## **Prevence**

Za velmi důležitou oblast považujeme i nadále prevenci sociálně patologických jevů. Zde budeme využívat zkušeností získaných z projektu „Školní poradenské pracoviště“ a velmi úzce budeme spolupracovat mimo jiné i se společností Maják o. p. s., se kterou zajišťujeme preventivní programy i cílenou práci s třídními kolektivy.

Budeme se snažit vytvářet příznivé pracovní podmínky našim zaměstnancům, podporovat pozitivní pracovní klima a přátelské vztahy.

## **12. Údaje o zapojení do projektů**

V tomto školním roce se škola zapojila opět do řady projektů, některé z nich byly financovány přímo, jiné žáci čerpali formou konkrétních darů:

- Women for women – obědy pro děti
- Nadace Terezy Maxové – příspěvek pro žáky na školu v přírodě
- Průša Research – 3D tiskárna
- 24U - tablety

### **Šablony III– Zlepšení kvality výuky na ZŠ a ZUŠ Jabloňová Liberec**

Projekt, který navazuje na projekt Šablony II, nadále budeme čerpat finanční prostředky na financování školního asistenta pro ZŠ a další aktivity:

- využití ICT ve vzdělávání
- klub ICT pro žáky
- projektový den ve výuce

### **Projekt Férové školy**

Ve spolupráci s Magistrátem města Liberce je naše škola zapojena do projektu Férové školy, který má za úkol napomoci školám při zavádění inkluze do škol, podpořit výchovné poradce, poskytnout jim metodickou pomoc, zapojit žáky do projektů kariérového poradenství a další aktivity.

### **Projekt Akční plán inkluzivního vzdělávání (APIV) od Národního institutu dalšího vzdělávání (NIDV)**

Škola je dále aktivně zapojena do projektu NIDV s názvem APIV (Akční plán inkluzivního vzdělávání) zaměřeného rovněž na inkluzi v praxi. Hlavním cílem projektu je zvýšit podporu společného vzdělávání u všech zainteresovaných skupin (odborné, pedagogické i široké veřejnosti) a posílit osobnostní a profesní kompetence pedagogických pracovníků (managementu škol a školských zařízení, učitelů, vychovatelů, pedagogů volného času aj.) potřebné k realizaci společného vzdělávání.

### **Ovoce do škol, Mléko do škol**

Projekty podporující zdravé stravování.

### **Projektová spolupráce s vysokými školami**

Naše škola dlouhodobě spolupracuje s Technickou univerzitou v Liberci (TUL) a Ústavem pro studium totalitních režimů (ÚSTR).

Spolupráce s TUL probíhala v rámci několika projektů. Kromě již tradičních praxí studentů PF, které u nás studenti absolvují v průběhu celého roku, jsme nadto společně pracovali na jejich inovacích. Dále jsme testovali nové mezipředmětové (zejména informatika, zeměpis a dějepis) interaktivní vzdělávací materiály ([www.digigram.cz/dvz-public/](http://www.digigram.cz/dvz-public/)), vytvářené Katedrou aplikované matematiky přírodovědně-humanitní fakulty TUL.

## Projekt Dějepis+

V rámci snahy o průběžně zkvalitňování a modernizaci výuky dějepisu jsme i v letošním roce pokračovali v zapojení do projektu Dějepis+, v rámci něhož pravidelně testujeme historická cvičení v aplikaci HistoryLab a rozmanité vzdělávací lekce vytvářené Oddělením vzdělávání ÚSTR.

## Historické exkurze zaměřené na tematiku holocaustu

Město Liberec finančně podpořilo vzdělávací exkurze zaměřené na tematiku holocaustu. Rozhodli jsme se této možnosti využít a v aktuálním školním realizovat řadu výjezdů. S různými třídami naší školy jsme tak v rámci tohoto projektu navštívili např. Terezín, Prahu, Trutnov, Třebíč a rovněž i německý Berlín, ve kterém jsme se mj. seznámili s památníky připomínajícím utrpení, Židů, Romů, Sintů a homosexuálů. V rámci exkurzí se zaměřujeme na historii s místem spjatých židovských komunit a dochovaných i nedochovaných památek a to vše v kontextu české, evropské ale i světové historie.

## Projektové dny

V letošním roce se uskutečnil první projektový den ke svátku Dne Země. Žáci 8. a 9. tříd se seznámili s historií vzniku tohoto svátku a dále byl program zaměřen na hygienu a používání ekologických mycích prostředků, jako je třeba glycerinové mýdlo. To si děti také vyrobily, zabalily do ozdobného eko obalu.

## Ekologie

Naše škola je zapojena do ekologického programu **MRKEV**, který se zabývá metodikou a realizací komplexní ekologické výchovy. V Libereckém kraji má koordinaci tohoto programu na starosti SEV DIVIZNA, kam pravidelně chodíme na ekologické programy. Letos jsme navštívili např. program Zvířata v ohrožení nebo Prales na talíři.

Napříč všemi předměty žáky seznamujeme s globálními i místními ekologickými problémy. Snažíme se je vést ke kritickému myšlení a ke kreativnímu řešení ekologických problémů.

## Počty podaných a z toho podpořených žádostí o granty a dotace (v daném školním roce)

SML		Kraj		EU žadatel		EU partner		Nadace a jiné	
podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.
5	5	3	3	1	1	0	0	4	4

Peníze nad rámec rozpočtu získáváme i díky činnosti spolků (v tabulce není zohledněno), které při škole pracují, nemalý dík patří nejen rodičům, ale i dalším příspěvovatelům, kteří nám pomáhají.

**Spoluúčast rodičů (tzv. hrazené aktivity)**

Pro řadu rodičů představuje školní docházka velkou finanční zátěž i v oblasti tzv. hrazených aktivit, jako jsou školní družina (ŠD), školní klub (ŠK), zájmové kroužky (ZK), pobyty ve škole v přírodě (ŠP), harmonizační pobyty (HP), lyžařské kurzy (LVK), jazykové zájezdy do zahraničí (JZ) apod. Kritérium ukazuje orientační spoluúčast rodičů dítěte v 1. třídě, ve 2. – 5. třídě a v 6. – 9. třídě.

Třída	ŠD Kč/měs	ZK Ø Kč/rok	ŠP, HP, LVK a jiné kurzy (Ø Kč/rok)	Spolek rodičů Kč/rok	Kulturní akce, výlety, exkurze a jiné aktivity (Ø Kč/rok)
1. třída	200,-	800,-	2 000,-	400,-	200,-
2.-5. třída	200,-	800,-	2 000,-	400,-	300,-
6.-9. třída	0,-	800,-	2 500,-	400,-	400,-

**13. Údaje o výsledcích inspekční činnosti**

V tomto školním roce jsme ve škole měli tyto kontroly:

- Česká školní inspekce

ČŠI	zřizovatel	KÚLK	OHES	Hasiči	Inspekce práce	Jiné	Jiné hodnota
3							

1 – bez nedostatků

2 - drobné nedostatky odstraněny na místě

3 – nedostatky zaznamenané do protokolu, ke kterým bylo nutné přijmout opatření

**14. Základní údaje o hospodaření školy**

1. Ekonomická část – mimorozpočtové zdroje. Část údajů z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok.

**Mimorozpočtové zdroje (v Kč)**

Kdo poskytuje	Částka	Účel
MML	1 583 0000	stěhování
MML	60 480	exkurze
MML	50 000	mzdy pedagogů
MML	25 000	mimořádné aktivity
MML	24 400	mimořádné aktivity Post Bellum
Potravinová banka	74	potravinová banka
ESF - MŠMT	956 855	Šablony 3
Women for Women	29 219	Obědy pro děti
MŠMT	115 415	Testovací sady
Nadace Terezy Maxové	4 000	příspěvek

Finanční dary	187 600	Dary rodiče
Liberecký kraj	164 175	Doučování
Liberecký kraj	496 000	Digitalizace
Liberecký kraj	177 000	Prevence digitální propasti

**Z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok – příjmová část včetně ŠJ**

Státní dotace	Dotace obce		Poplatky žáků
<b>53 611 767</b>	<b>3 955 715</b>		<b>2 908 583</b>

Hospodářská činnost	Ostatní		Celkem
<b>230 062</b>	<b>3 075 174</b>		<b>63 781 301</b>

**Z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok – výdajová část včetně ŠJ**

Investiční výdaje	Mzdy		Odvody
<b>171 000</b>	<b>39 692 273</b>		<b>14 094 242</b>

Učebnice, pomůcky	DVPP		Stipendia
<b>530 803</b>	<b>50 756</b>		-

Provozní náklady	Celkem	Hosp. výsledek
<b>9 253 777</b>	<b>63 621 851</b>	<b>159 450</b>

Ucelený přehled - viz. příloha finanční vypořádání roku 2022



# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

## Část I.

### Základní charakteristika školy.

<b>Název školy</b>	Základní škola a Základní umělecká škola, Liberec, Jabloňová 564/43
<b>Právní forma</b>	příspěvková organizace
<b>Identifikační číslo</b>	65642350
<b>Adresa</b>	Jabloňová 564/43, 46001 Liberec 12
<b>Kraj</b>	Liberecký
<b>Zřizovatel školy</b>	Statutární město Liberec
<b>Adresa zřizovatele</b>	nám. Dr. E. Beneše 1, 46059 Liberec 1
<b>Ředitel školy</b>	Mgr. Iva Havlenová
<b>Statutární zástupce ředitele</b>	PaedDr. Jan Prchal
<b>Datum zařazení do sítě škol</b>	1. ledna 1998
<b>Školská rada</b>	1. ledna 2006
<b>Členové školské rady</b>	Mgr. Andrea Gardoňová PaedDr. Jan Prchal Ing. Otakar Burgr Petr Dolejš Mgr. Martin Adamec Ing. Jana Červená

<b>Telefon škola</b>	733 143 194	
<b>Datová schránka</b>	hs2mjhv	
<b>E-mail škola</b>	<a href="mailto:sekretariat@zsjablonova.cz">sekretariat@zsjablonova.cz</a>	
<b>Webové stránky</b>	<a href="http://www.zsjablonova.cz">www.zsjablonova.cz</a>	
<b>Základní umělecká škola</b>	IZO 116401010	Kapacita 400
<b>Spolky</b>	Carola Eurytmie	
<b>Zaměření školy</b>	Základní umělecká škola – obor hudební	

**Část II.****Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku**

- ZUŠ realizuje pouze jeden obor - hudební
- ŠVP Harmonická škola – poslední revize srpen 2021
- viz. ŠVP
- Plnění osnov a učebních plánů, zvolený vzdělávací program a jeho č.j.

Minulý školní rok

v ročníku	název	číslo jednací
<b>Výuka RVHV</b>	Učební osnovy pro rozšířené vyučování hudební výchovy na ZŠ ŠVP Harmonická škola	<b>28 147/97/20</b>
<b>ZUŠ</b>	Učební plány pro ZUŠ – hudební obor a LDO ŠVP Harmonická škola	<b>18 418/95-25</b>

Letošní školní rok

v ročníku	název	číslo jednací
<b>Výuka RVHV</b>	Učební osnovy pro rozšířené vyučování hudební výchovy na ZŠ ŠVP Harmonická škola	<b>28 147/97/20</b>
<b>ZUŠ</b>	Učební plány pro ZUŠ – hudební obor a LDO ŠVP Harmonická škola	<b>18 418/95-25</b>

**Část III.****Zabezpečení provozu**

ZUŠ pro svou výuku využívá učebny a prostory ZŠ, se kterou tvoří jeden subjekt. Předměty oblasti recepce a reflexe hudby (hudební nauka a HV v rámci RVHV, práce s notačním programem) jsou vyučovány v odborných učebnách, vybavenými současnou audiovizuální technikou, hudebními nástroji, zvukovým zařízením, interaktivní tabulí, notačním software Sibelius a připojením k internetu. Škola mj. disponuje odbornou učebnou pro práci na PC se software Sibelius Ultimate. Při výuce je používáno množství pomůcek, často originálních. ZUŠ používá kompletně elektronické vedení agendy IZUŠ. V tomto školním roce z důvodu přístavby a umístění výuky v náhradních prostorách (Vesec) nebylo možno využívat výše zmíněného v plné šíři.

Sborový zpěv a hra souborová byly vyučovány v pracovně HV I. stupně v Jabloňové, sborový zpěv a orchestrální hra v učebně HV II. stupně ve Vesce.

Individuální výuka probíhala v učebnách ZŠ, ve kterých byl běžný školní prostor přizpůsoben potřebám odborné výuky. Pedagogové měli zázemí ve sborovně s přístupem na internet. Škola disponovala relativně kvalitním nástrojovým vybavením, které pořizuje i ve spolupráci se zapsaným spolkem Eurytmie, který byl při škole zřízen a je veden PaedDr. Janem Prchalem. Výjimku tvoří klavírní oddělení, ve kterém dlouhodobě chybí kvalitní nástroj (koncertní křídlo), který by sloužil pro koncerty. Hudební nástroje může škola žákům zapůjčit na základě dohody s jejich rodiči.

Výuka předmětů oblasti recepce a reflexe hudby (hudební nauka a HV v rámci RVHV) probíhala v odborných učebnách na obou pracovištích.

Prostorové podmínky pro výuku ZUŠ byly z důvodu přístavby omezeny.

Celkově lze materiální a technické zázemí pro výuku v tomto školním roce hodnotit jako přijatelné.

Kmenové učebny (počet): ZUŠ využívala 20 učeben ZŠ

Odborné učebny nebyly v důsledku stavebních prací využívány a celkově lze prohlásit, že výuka probíhala z 80% v nevyhovujících podmínkách. O odborných učebnách lze hovořit pouze ve třech případech (č. 28 v Jabloňové, č. 521 ve Vesci a rotující učebna kontrabas v Jabloňové).

Druh odborné učebny	Maximální kapacita	Z kapacitních důvodů využívána jako kmenová učebna (ano/ne)	Poznámka
Učebna PHV, HN, recepce a reflexe hudby, Jabloňová	<b>30</b>	<b>ne</b>	Sibelius Ultimate, interaktivní tabule
Učebna sborový zpěv, komorní a orchestrální hra HN, recepce a reflexe hudby, Vesec č. 521	<b>35</b>	<b>ne</b>	
Učebna hry na kontrabas a basketbalu Jabloňová	<b>3</b>	<b>ne</b>	

#### Část IV.

#### Rámcový popis personálního zabezpečení školy/zařízení

Celková skladba zaměstnanců

(k 30. 6.)

Počet	Celkem/ ženy	Pedagogové/ženy	Administrativní pracovníci/ženy	Provozní pracovníci/ženy	Vedoucí Pracovníci/ženy	ZPS/ženy
<b>fyzický</b>	26/16	24/14	1/1	1/1	1/0	0/0
<b>přepočtený</b>	19,9/11,7	18,0/9,8	0,9/0,9	1/1	1/0	0/0

Věková skladba pedagogických pracovníků ZUŠ

(k 30. 6.)

	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let – důchodový věk	Důchodový věk	Celkem
celkem - fyzický	0	3	8	8	5	24
<b>celkem - přepočtený</b>	0	2,2	6,1	6,3	3,4	18
ženy - fyzický	0	2	4	7	1	14
<b>ženy - přepočtený</b>	0	0,7	2,8	5,3	1	9,8

Průměrný věk všech pedagogů:

**Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost**

(k 30. 6.)

Počet (přepočtení na plně zaměstnané)	Z toho bez odborné kvalifikace
18	0

#### Přehled aprobovanosti výuky

Výuka na ZUŠ byla realizována na I. i II. stupni se 100% aprobovaností.

Tento školní rok	Minulý školní rok
100%	100%

**Změny v pedagogickém sboru (nástupy absolventů, odchody pracovníků)**

	školní rok 2021/22		školní rok 2022/23	
<b>Nastoupili</b>	<b>1</b>		<b>0</b>	
	na jinou školu	mimo školství	na jinou školu	mimo školství
<b>Odešli</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

Počet absolventů, kteří nastoupili bezprostředně po ukončení fakult vzdělávající učitele (FVU) kdykoli v průběhu školního roku

Počet nových absolventů po ukončení FVU	Odchod učitelů ze školy do 3 let praxe
0	0

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků:

Název vzdělávacího programu (typ vzdělávání)	Pořadatel	Počet účastníků
Akademie MenArt	Akreditován MŠMT	1
Klub didaktiků – 10/2022	Katedra HV UP Olomouc	1
Hudební olympiáda ČR 02/2023	SHV ČR, PedF UK Praha, ZŠ a ZUŠ Jabloňová	3
Letní dílna hudební výchovy 08/2022 Ústí nad Labem	SHV ČR, UJEP Ústí n.L.	4
Letní dílna hudební výchovy 08/2023 Ústí nad Labem	SHV ČR, UJEP Ústí n.L.	3
Setkání přátel komorní hudby Litomyšl 2023	ČHS – SPKU – Litomyšl 07/2023	3
Školení social. inženýrství a riziková práce v online světě	DVPP	1
Účast na celoročním projektu společného orchestru hráčů ČF a žáků ZUŠ pro sezónu 2022/2023. Projekt zahrnoval 6 společných setkání a soustředění. Zakončený byl veřejným koncertem v Rudolfinu 24.6.2023	Česká filharmonie a ÚUR ZUŠ	1

**Pedagogičtí pracovníci školy:**

Vyučující	kvalifikace	Délka praxe
Učitel ZUŠ	Akademie múzických umění G. Muzichesku (Akademie výtvarných umění a hudby) - 1994	26
Učitel ZUŠ	Univerzita Hudby, Divadla a Umění – Mgr. (1994-1999) Moldavsko, Kišinev	13,5
Učitel ZUŠ	Konzervatoř Praha - 2004	7
Učitel ZUŠ	Státní konzervatoř Samara – absolutorium klavír 1978	44
Učitel ZUŠ	Národní hudební akademie Kiev - 1986	43
Učitel ZUŠ	Konzervatoř Teplice - 1989	41
Učitel ZUŠ	Konzervatoř Teplice – 2012, Mgr 2021 Univ. Hradec Králové	12
Učitel ZUŠ	PF UJEP Ústí n.L. učitelství pro III.st.HV – sólový zpěv 1999	14
Učitel ZUŠ	Konzervatoř Teplice – 2003 PF UJEP Ústí n.L. 2010 – HV	22
Učitel ZUŠ	Konzervatoř Teplice - 1983	27
Učitel ZUŠ	Konzervatoř Teplice – 1977	42
Učitel ZUŠ	Gymnázium F.X.Šaldy Liberec – 1997 Vyšší odb DiS – 2003 TU Liberec- CDV	26
Učitel ZUŠ	Konzervatoř Plzeň, absolutorium 2009	12
Učitel ZUŠ	Konzervatoř Teplice - 1981	44
Učitel ZUŠ	Univerzita Karlova Praha – Bc. - 2014	7

Učitel ZUŠ	Konzervatoř Praha - 1974	49
Učitel ZUŠ	Vysoká umělecká škola Charkov - 1991	33
Učitel ZUŠ	Vysoká umělecká škola Lvov - 2001	30
Učitel ZUŠ	Konzervatoř v Teplicích – housle -1987 Státní konzervatoř Praha – pop. zpěv – 2006 PF UJEP Ústí nad Labem – obor HV, 2014	38
Učitel ZUŠ	PF Ústí n. Labem - 1982	41
Učitel ZUŠ	Konzervatoř Teplice - 1990	34
Učitel ZUŠ	Konzervatoř Praha – sólový zpěv	41
Učitel ZUŠ	Státní zkouška Ústí n. Labem – 1965	57
Učitel ZUŠ	HAMU Praha 1963 Aspirantura Moskva 06/1968	56
Učitel ZUŠ	HAMU Praha + st.zkouška z pedagogiky - 2004	21
Učitel ZUŠ	Konzervatoř Užhorod 1995	27

**Část V.**  
**Údaje o počtu žáků**

Třídy a žáci celkem podle oborů

Ročník	počet žáků		prospěl s vyznam.		prospěl		neprospěl	
	a	b	a	b	a	b	a	b
1.	47	<b>46</b>	47	<b>46</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>
2.	55	<b>46</b>	48	<b>46</b>	7	<b>0</b>	0	<b>0</b>
3.	45	<b>50</b>	41	<b>49</b>	4	<b>1</b>	0	<b>0</b>
4.	33	<b>34</b>	30	<b>32</b>	3	<b>2</b>	0	<b>0</b>
5.	38	<b>29</b>	35	<b>26</b>	3	<b>3</b>	0	<b>0</b>
6.	42	<b>36</b>	39	<b>35</b>	3	<b>1</b>	0	<b>0</b>
7.	33	<b>38</b>	32	<b>35</b>	1	<b>3</b>	0	<b>0</b>
1./II	14	<b>31</b>	14	<b>31</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>
2./II	12	<b>10</b>	12	<b>10</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>
3./II	13	<b>9</b>	13	<b>9</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>
4./II	4	<b>8</b>	4	<b>8</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>
PHV	26	<b>28</b>	XXX		26	<b>28</b>	0	<b>0</b>
	362 319 + 43	<b>365</b> 337+28	<b>315</b>	<b>327</b>	<b>21</b>	<b>38</b>	0	<b>0</b>
	362	<b>365</b>	<b>315</b>	<b>327</b>	<b>47</b>	<b>38</b>	0	<b>0</b>

a – šk. rok 2021 – 2022                      b - šk. rok 2022 - 2023

PHV – přípravná hudební výchova

**Přehled počtu zameškaných (ZH) a neomluvených hodin (NH)**

tento školní rok	Minulý školní rok
ZH	
<b>3 768</b>	5 540
NH	
<b>3</b>	3

stupeň chování	Počet	procento	tento školní rok	minulý škol. rok
2	0	0	0	0
3	0	0	0	0

#### Počty přijatých žáků ke studiu na středních školách:

Na střední školy uměleckého zaměření: 3

#### Část VI.

##### Údaje o spolupráci se sociálními partnery

- ZŠ a ZUŠ Jabloňová dlouhodobě spolupracuje Magistrátem SM Liberec a Krajským úřadem Libereckého kraje – zejména při zajišťování kulturních akcí v rámci města i regionu.
- ZŠ a ZUŠ Jabloňová dlouhodobě **spolupracuje s MŠMT ČR a NPI ČR** – PaedDr. Jan Prchal a PhDr. Martin Grobár – revize RVP.
- ZŠ a ZUŠ Jabloňová dlouhodobě **spolupracuje s univerzitami** (UJEP Ústí nad Labem, TU Liberec, UK Praha).
- ZŠ a ZUŠ Jabloňová dlouhodobě **spolupracuje se Společností pro hudební výchovu České republiky**. Sekretariát SHV ČR sídlí v budově školy. V březnu 2023 škola participovala na organizaci Mezinárodního dne HV EuDaMuS 2023 (PaedDr. Jan Prchal a PhDr. Martin Grobár). Videoklip s písní Music In Me byl vybrán pro reprezentaci ČR v evropském kontextu – vytvořil se žáky II. stupně PhDr. Martin Grobár.
- Na škole probíhají praxe a náslechy studentů učitelství pro ZŠ, vzhledem k zaměření školy v oborovém studiu HV – viz spolupráce s univerzitami.
- Škola dlouhodobě spolupracuje s libereckými kulturně společenskými institucemi: **Krajskou vědeckou knihovnou Liberec, Divadlem F. X. Šaldy v Liberci, Lidovými sady (ZOO) Liberec a Galerií Liberec**.
- Při škole pracuje **Regionální centrum hudební výchovy** (Jan Prchal). V tomto školním roce online.
- Spolupráce se školskou radou je na dobré úrovni.
- Činnost školy a velké množství nadstandardních aktivit by nebylo myslitelné bez efektivní spolupráce s rodičovskou veřejností. Na škole pracují m.j. dva **zapsané spolky – CAROLA v likvidaci a EURYTMIE**, jehož členy jsou i někteří rodiče žáků školy. Ti se podílejí na přípravě a realizaci některých akcí těmito spolky pro školu organizovaných. Školu jejich prostřednictvím podporují i finančně nebo hmotně.

#### Část VII.

##### Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

#### Nejvýznamnější úspěchy školy:

- Škola se účastní velkého počtu kulturních akcí, soutěží a přehlídek. Patří k významným kulturním střediskům Liberce.
- ZŠ a ZUŠ Jabloňová patří díky svému zaměření (škola s rozšířenou výukou HV – RVHV) a spojení se ZUŠ v jeden funkční subjekt k nejlépe fungujícím školám v oblasti výuky HV v České republice. Z toho logicky vyplývá spolupráce s univerzitními pracovišti a oborovými organizacemi i MŠMT. Na škole jsou uplatňovány progresivní metody výuky a vzdělávání, implementace nových postupů, hudebních nástrojů, pomůcek a v neposlední řadě i moderní technologie (notační program Sibelius etc.).
- Bc. Marie Nová, DiS. Získala se svou žákyní Amálií Blažkovou prestižní stipendium v projektu *MenArt* pro výrazné hudební talenty ČR. Celoročně se účastnily dílen zakončených koncertem a absolutoriem.

- Daniel Matejča (pedagog Ivan Štraus) – realizoval za podpory Eurytmie, z.s. nahrávku u společnosti Supraphon se skvělými recenzemi v zahraničním odborném tisku. Ve spolupráci se Statutárním městem Liberec.
- V květnu proběhly dvě světové premiéry houslového koncertu *Talks* vytvořeného absolventem školy Lukášem Janatou pro Daniela Matejču. Koncertů se zúčastnili pedagogové i žáci školy (České muzeum hudby a Pražská konzervatoř. Komorní orchestr Pražské konzervatoře, dirigent Chuhei Iwasaki, průvodní slovo Jan Prchal
- **Projekt Společného orchestru žáků ZUŠ a hráčů České filharmonie.**  
Pod vedením p. uč. Kudláčka (příprava a nácvk partů, soustředění) se projektu zúčastnila žákyně oddělení smyčcových nástrojů Veronika Grobárová, kontrabas. Koncert 1024.6.2023 v Rudolfinu.

### Národní soutěž základních uměleckých škol:

Naši žáci dosáhli vynikajících výsledků:

#### Sborový zpěv

Krajské kolo, ZUŠ Turnov:

Č.	Název souboru (soutěžící)	ZUŠ (pedagog, korepetitor)	Pás mo
<b>Kategorie: 2.2 Velké sbory – od 22 členů – I. kategorie (do 12 let, 6–8 minut)</b> <a href="#">Exportovat tuto kategorii</a> <a href="#">Vytisknout jen tuto kategorii</a>			
1	KAROLKA (45 žáků)	Základní škola a ZUŠ, Liberec, Jabloňová 564/43, přísp. org. (Sobotková, korep. Biriucov)	ZNP

#### Návrhy na postup do ústředního kola (NP)

- KAROLKA (ZUŠ Liberec 12)

#### Zvláštní ceny pro školy

- Za muzikantský projev Karolka

### Komorní hra s převahou dechových nástrojů:

Okresní kolo, ZUŠ Hrádek nad Nisou:

Č.	Název souboru (soutěžící)	ZUŠ (pedagog)	Prů měř	Ce na
<b>Kategorie: 1.1.1 Soubory dřevěných dechových nástrojů – III. kategorie (do 16 let, 6–10 minut)</b> <a href="#">Exportovat tuto kategorii</a> <a href="#">Vytisknout jen tuto kategorii</a>				
1	Duo příčných fléten (Kropíková, Zelerová)	Základní škola a ZUŠ, Liberec, Jabloňová 564/43, přísp. org. (Schäferová)	21,75	1.
<b>Kategorie: 1.1.1 Soubory dřevěných dechových nástrojů – IV. kategorie (do 19 let, 6–10 minut)</b> <a href="#">Exportovat tuto kategorii</a> <a href="#">Vytisknout jen tuto kategorii</a>				
1	Saxofonové kvarteto (Zajacová, Poláková, Veselá, Kumsta)	Základní škola a ZUŠ, Liberec, Jabloňová 564/43, přísp. org. (Knižek, Koupil)	24,25	1.P
<b>Kategorie: 1.1.2 Soubory dřevěných dechových nástrojů v kombinaci s jinými (ne dechovými) nástroji – II. kategorie (do 13 let, 4–8 minut)</b> <a href="#">Exportovat tuto kategorii</a> <a href="#">Vytisknout jen tuto kategorii</a>				
1	Trio (Tuž, Kvirenc, Soukupová)	Základní škola a ZUŠ, Liberec, Jabloňová 564/43, přísp. org. (Knižek, Kolařová)	20,50	2.

#### Postupy do krajského kola (P) - 1 soutěžící

- Saxofonové kvarteto (ZUŠ Liberec 12)

Krajské kolo, ZUŠ Turnov:

Č.	Název souboru (soutěžící)	ZUŠ (pedagog)	Prů měř	Ce na
<b>Kategorie: 1.1.1 Soubory dřevěných dechových nástrojů – IV. kategorie (do 19 let, 6–10 minut)</b> <a href="#">Exportovat tuto kategorii</a> <a href="#">Vytisknout jen tuto kategorii</a>				
1	Saxofonové kvarteto (Zajacová, Poláková, Veselá, Kumsta)	Základní škola a ZUŠ, Liberec, Jabloňová 564/43, přísp. org. (Knižek, Koupil)	19,80	2.

### Komorní hra s převahou smyčcových nástrojů:

Krajské kolo, ZUŠ Frýdlantská Liberec:



Č.	Název souboru (soutěžící)	ZUŠ (pedagog)	Prů měr	Ce na
Kategorie: 4.4 Tria až noneta s klavírem – IV. kategorie (do 15 let, 8–12 minut) <a href="#">Exportovat tuto kategorii</a> <a href="#">Vytisknout jen tuto kategorii</a>				
1	Klavírní kvarteto (Matejčová, Hudcová, Šitinová, Valentová)	Základní škola a ZUŠ, Liberec, Jabloňová 564/43, příspěv. org., ZUŠ, Liberec, Frýdlantská 1359/19, příspěv. org. (Kolařová, Voličková, Dvořáková)	23,67	1. *P

### Zvláštní ceny (\*)

- Absolutní vítěz – Klavírní kvarteto (Základní škola a ZUŠ, Liberec, Jabloňová 564/43, příspěv. org., ZUŠ, Liberec, Frýdlantská 1359/19, příspěv. org.)

### Postupy do ústředního kola (P) - 1 soutěžící

- Klavírní kvarteto (ZUŠ Liberec 12, ZUŠ Liberec)

### Ústřední kolo:

Č.	Název souboru (soutěžící)	ZUŠ (pedagog)	Prů měr	Ce na
Kategorie: 4.4 Tria až noneta s klavírem – IV. kategorie (do 15 let, 8–12 minut) <a href="#">Exportovat tuto kategorii</a> <a href="#">Vytisknout jen tuto kategorii</a>				
1	Klavírní kvarteto (Matejčová, Hudcová, Šitinová, Valentová)	Základní škola a ZUŠ, Liberec, Jabloňová 564/43, příspěv. org., ZUŠ, Liberec, Frýdlantská 1359/19, příspěv. org. (Kolařová, Voličková, Dvořáková)	21,40	1.

- Zpěváček 2022, soutěž ve zpěvu lidových písní, Jablonec n. Nisou – Emily Šarochová – postup do krajského kola (Mgr. J. Klokočnicková)

**Aktivity školy** byly ovlivněny situací spojenou s přístavbou a stavebními pracemi v Jabloňové. Z tradičních akcí se uskutečnila vystoupení souborů a sborů na Libereckém Adventu na Nám. Dr. E. Beneše (12/2022), dva Vánoční koncerty v Aule G TUL, školní ples v Lidových sadech, bohatě veřejností navštívený **Jabloňová fest 2023** realizovaný v prostorách Lidových sadů (5/2023), Sborový koncert v Aule G TUL (sbory Červík Pepík, Karolka a Carola), absolventský koncert 9. třídy v Aule G TUL. Interní večírky (6) se střídavě konaly v Galerii Liberec a ve vestibulu ve Vesci. U příležitosti odchodu dvou vynikajících pedagogů do důchodu byly uspořádány dva koncerty ve velkém sále Liberecké knihovny – *Koncert pro Danu 26/5* (Dana Krouská) a *Míro, děkujeme!* 23/6 (Miroslav Koupil), na kterých vystoupili současní žáci i absolventi.

- Žáci školy pravidelně navštěvovali edukační programy České filharmonie Čtyři kroky ve spolupráci s Eurytmie, z.s.
- I nadále se může veřejnost informovat o dění ve škole v Kalendáři Liberecka, ve kterém má škola svou pravidelnou stránku.
- ZŠ a ZUŠ úzce spolupracuje se **Společností pro hudební výchovu České republiky** a je partnerem univerzitních oborových pracovišť – **Univerzita Karlova Praha, Univerzita J. E. Purkyně Ústí nad Labem a Technická univerzita Liberec**.
- Je potěšující, že **zájem o přijetí do prvního ročníku na naší škole je trvalý**.
- Mgr. Sergyi Grigorenko, Mgr. Ištván Matejča a PaedDr. Jan Prchal pracovali jako členové Krajské umělecké rady ZUŠ.
- V rámci projektu České filharmonie Hudba do škol pracoval PaedDr. Jan Prchal v celorepublikovém Klubu didaktiků.
- Škola i přes nepříznivou situaci úspěšně realizovala **projekt Jonatán 2023** – dlouhodobý projekt - anketu o nejvýraznější osobnosti a počiny školy za školní rok. Anketa byla opět realizována v elektronické podobě, která umožnila zapojení rodičovské veřejnosti. (Eurytmie, z.s., Jan Prchal, technické zabezpečení Martin Grobár)

Žáci školy se v červenci zúčastnili **Letního hudebního tábora** ve Lhotsku (červenec 2023).

## KONCERTY, VYSTOUPENÍ A AKCE PRO VEŘEJNOST

- 6. prosince 2022 se v kostele sv. Antonína Paduánského v Ruprechticích realizoval komponovaný program z písní Karla Kryla *Modlitba za demokracii*, který měl velmi vysokou uměleckou úroveň a byl hojně navštíven. Komorní smyčcový orchestr ZUŠ, sólisté, Martin Polách (DFXŠ), Věra Soukupová. Ve spolupráci s Kalendářem Liberecka
- Soubory a sbory školy vystoupily na Nám. Dr. E. Beneše v rámci Libereckého Adventu
- V rámci Velikonočních dílen v E studiu Lidových sadů vystoupil 11. března sbor Červík Pepík (Mgr. Lenka Prchalová a Zuzana Hamplová)
- 16. března se škola zúčastnila celoškolním projektovým dnem **Mezinárodního dne hudební výchovy EudaMuS 2023**. Projekt byl hodnocen jako jeden z nejlepších nejen v rámci ČR, ale i v mezinárodním kontextu. Videoklip na píseň *Music In Me* (realizoval PhDr. Martin Grobár, PhD. Se žáky školy) byl vybrán pro reprezentaci ČR pro evropské vysílání. Připravili PhDr. Martin Grobár, PhD. a PaedDr. Jan Prchal.
- Soubory a sbory školy vystoupily na Nám. Dr. E. Beneše v rámci Velikonočních trhů
- Soubory Apple saxes a Křížaly se zúčastnily v dubnu festivalu **Žibřidická žabka 2023** v ZŠ Žibřidice. Vedoucí Miroslav Koupil a Mgr. Ondřej Prchal.
- Komorní smyčcový orchestr ZUŠ pod vedením Mgr. Ištvána Matejči a sbor Karolka pod vedením p. Aleny Sobotkové se podíleli na přípravě a realizaci divadelních vystoupení projektu *Cesta Divadla F. X. Šaldy*, který se setkal s velmi pozitivním ohlasem (květen, červen)
- 28. května se uskutečnil v Lidových sadech školní festival **Jabloňová Fest 2023**, na kterém vystoupily soubory a sbory ZŠ a ZUŠ a třídy ZŠ připravily průvodní program pro děti i dospělé. Festival se tentokrát uskutečnil v prostorách školy, návštěvnost byla vysoká. Tímto festivalem jsme zároveň přispěli k festivalu **ZUŠ Open 2023**. Z výtěžku festivalu bylo uhrazeno školné africkému studentovi v rámci Adopce na dálku.
- 1. června uspořádal Orchester ZUŠ koncert ke Dni dětí pro Jedličkův ústav – pracoviště Vesec. Program žáci JÚ shlédli ve školní jídelně ve Vesci. Připravil PaedDr. Jan Prchal
- 6. června se uskutečnil v aule G TUL **absolventský koncert devátého ročníku, třídy 9.B**. Se žáky připravil PhDr. Martin Grobár, PhD.)
- 13. června se uskutečnil v aule G TUL **Sborový koncert** (sbory Červík Pepík, Karolka a Carola sbormistři Mgr. Lenka Prchalová, Alena Sobotková a PhDr. Martin Grobár, PhD.)

Zpracoval PaedDr. Jan Prchal, zástupce ředitelky školy

**Přílohy**

Finanční vypořádání za rok 2022

ČŠI - protokol

Komparator - souhrnné tabulky

## Finanční vypořádání za rok 2022

Organizace:

### ZŠ a ZUŠ Liberec, Jabloňová 564/43, p.o.

<b>Provozní prostředky:</b>	Príspevek na provoz	Dotace na vzdělávání	Doplňková činnost	Celkem
příspěvek na provoz	1 685 050,00	✓		1 685 050,00
příspěvek na energie	1 830 084,00	✓		1 830 084,00
příspěvek na odpisy	522 993,00	✓		522 993,00
příspěvek - náhradní provoz	417 000,00	✓		417 000,00
<b>celkem příspěvek</b>	<b>4 455 127,00</b>	<b>54 448 942,00</b>		<b>58 904 069,00</b>
čerpání energií	1 747 672,24	✓		1 747 672,24
<b>Náklady z příspěvku náhrad.provoz</b>	<b>416 898,00</b>	✓		<b>416 898,00</b>
<b>celkem náklady z příspěvku</b>	<b>3 955 715,24</b>	✓ <b>54 448 942,00</b>		<b>58 404 657,24</b>
<b>výnosy z transferů odpisy</b>	<b>186 192,72</b>	✓		<b>186 192,72</b>
výsledek provozu	103 702,69		55 747,06	159 449,75
výsledek náhradní provoz	102,00			102,00
výsledek mimořádných aktivit	1 760,00			1 760,00
výsledek energií	82 411,76	✓		82 411,76
<b>Hospodářský výsledek</b>	<b>103 702,69</b>	✓ <b>0,00</b>	<b>55 747,06</b>	✓ <b>159 449,75</b>
Odvod do rozpočtu zřizovatele	84 273,76			84 273,76
odvod do státního rozpočtu		0,00		0,00
příděl do fondu odměn				0,00
příděl do rezervního fondu	103 702,69		55 747,06	159 449,75

<b>ÚZ 33 353 - Přímé NIV</b>	Rozpočet	Vráceno v průběhu roku	Skutečnost	Zůstatek
Platy	38 227 832,00		38 227 832,00	0,00
OON	524 166,00		524 166,00	0,00
Odvody	13 012 265,00		12 963 305,00	48 960,00
Příděly FKSP	764 556,00		770 724,06	-6 168,06
ONIV	1 082 948,00		1 125 739,94	-42 791,94
<b>Celkem rozpočet</b>	<b>53 611 767,00</b>	<b>0,00</b>	<b>53 611 767,00</b>	✓ <b>0,00</b>
<b>ÚZ 33 086 Národní plán obnovy - doučování</b>				
OON	164 175,00	0,00	164 175,00	0,00
<b>Celkem rozpočet</b>	<b>164 175,00</b>	<b>0,00</b>	<b>164 175,00</b>	✓ <b>0,00</b>
<b>ÚZ 33 087 Národní plán obnovy - učební pomůcky pro rozvoj informatického myšlení a digitální kompetence (pro MŠ a pro ZŠ)</b>				
ONIV	496 000,00		496 000,00	0,00
<b>Celkem rozpočet</b>	<b>496 000,00</b>	<b>0,00</b>	<b>496 000,00</b>	✓ <b>0,00</b>
<b>ÚZ 33 088 Národní plán obnovy - prevence digitální propasti</b>				
ONIV	177 000,00		177 000,00	0,00
<b>Celkem rozpočet</b>	<b>177 000,00</b>	<b>0,00</b>	<b>177 000,00</b>	✓ <b>0,00</b>
<b>Krajské dotace celkem</b>	<b>54 448 942,00</b>	<b>0,00</b>	<b>54 448 942,00</b>	<b>0,00</b>

Ostatní dotační programy MML	374 - přijatá záloha na transfery	388- dohadné účty projekt	672- čerpání projektu	odvod
Dotace - rekonstrukce PO -2021	500 000,00	500 000,00	500 000,00	ukončeno
Dotace - rekonstrukce PO 2022	1 583 000,00	✓ 19 388,81	19 388,81	probíhá
<b>Rekonstrukce PO celkem</b>	<b>2 083 000,00</b>	<b>519 388,81</b>	<b>519 388,81</b>	<b>0,00</b>
Scio mapy 2021	23 125,00			
čerpání r. 22		21 365,00	21 365,00	✓ 1 760,00
<b>Scio mapy celkem</b>	<b>23 125,00</b>	<b>21 365,00</b>	<b>21 365,00</b>	<b>1 760,00</b>
Exkurze 2021	55 200,00	17 632,00		
čerpání r. 22		37 568,00	37 568,00	
Exkurze 2022	60 480,00	60 480,00	60 480,00	✓ 0,00
<b>Exkurze celkem</b>	<b>115 680,00</b>	<b>115 680,00</b>	<b>98 048,00</b>	<b>0,00</b>
Mimořádné aktivity škol 2022	49 400,00			
Primární prevence 2022		15 000,00	15 000,00	✓
Školní parlament		10 000,00	10 000,00	
Příběhy našich sousedů 2022		24 400,00	24 400,00	✓
<b>Mimořádné aktivity škol celkem</b>	<b>49 400,00</b>	<b>49 400,00</b>	<b>49 400,00</b>	<b>0,00</b>
<b>Mzdy pedagogů ZŠ 2022</b>	<b>50 000,00</b>	<b>50 000,00</b>	<b>50 000,00</b>	✓

Projekt ESF UZ 33063 Šablony CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0014122			
	472 - přijatá záloha na transf.	388- dohadné účty projekt	672- čerpání projektu
Dotace MŠMT SR 2019	417 405,61		
Dotace MŠMT EU 2019	2 365 298,39	272 636,88	
Dotace MŠMT SR 2020			
Dotace MŠMT EU 2020		1 285 260,58	
Dotace MŠMT SR 2021			
Dotace MŠMT EU 2021		883 721,24	
Dotace MŠMT SR 2022			
Dotace MŠMT EU 2022		266 658,30	266 658,30
<b>Celkem projekt ESF celkem</b>	<b>2 782 704,00</b>	<b>2 708 277,00</b>	<b>266 658,30</b>

Projekt ESF UZ 33063 Šablony III.			
	472 - přijatá záloha na transf.	388- dohadné účty projekt	672- čerpání projektu
Dotace MŠMT SR 2021	143 528,26		
Dotace MŠMT EU 2021	813 326,74	372 298,38	
Dotace MŠMT SR 2022			
Dotace MŠMT EU 2022		322 325,02	322 325,02
<b>Celkem projekt ESF celkem</b>	<b>956 855,00</b>	<b>694 623,40</b>	<b>322 325,02</b>

Rekapitulace	Rozpočet	Skutečné čerpání	Odvod
<b>Součet poskytnutých dotací</b>	<b>60 419 206,85</b>	<b>60 334 933,09</b>	<b>84 273,76</b>

vedoucí odboru ekonomiky

ředitel školy  
*K. Kallera*  
**Základní škola a Základní umělecká škola, Liberec, Jabloňová 564/43**  
 příspěvková organizace (2)  
 460 01 Liberec 12  
 IČO 65642350, tel. 733 143 194



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát  
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

## POVĚŘENÍ K INSPEKČNÍ ČINNOSTI

podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Čj. ČŠIL-978/22-L

Podle § 4 zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), ve znění pozdějších předpisů, pověřuji k výkonu inspekční činnosti:

### inspekční tým ve složení:

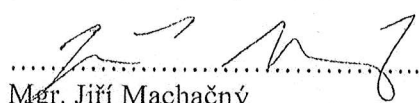
<b>vedoucí inspekčního týmu</b>
Mgr. Milan Rambousek
školní inspektor
<b>členové inspekčního týmu</b>
Mgr. Pavla Křepelková
školní inspektor

### Předmět inspekční činnosti:

Inspekční činnost podle § 174 odst. 6 školského zákona.

<b>Název</b>	<b>Základní škola a Základní umělecká škola, Liberec, Jabloňová 564/43, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Jabloňová 564/43, Liberec XII-Staré Pavlovice, 460 01 Liberec</b>
<b>Termín</b>	<b>24. 11. 2022</b>

V Liberci 16. listopadu 2022

  
Mgr. Jiří Machačný  
ředitel Libereckého inspektorátu



## Zápis šetření stížnosti

Čj.: ČŠIL-1009/22-L

### Předmět stížnosti:

Stížnost čj. ČŠIL-977/22-L na právnickou osobu **Základní škola a Základní umělecká škola, Liberec, Jabloňová 564/43, příspěvková organizace** zastoupenou ředitelkou školy (dále „ŘŠ“) přijatá Libereckým inspektorátem dne 11. 11. 2022. Stížnost se týkala dostatečně neřešené kyberšikany vůči dceři stěžovatelky a informování zákonné zástupkyně.

### Jméno a příjmení, funkce přítomných:

Mgr. Iva Havlenová, ŘŠ

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor, Liberecký inspektorát ČŠI

Mgr. Pavla Křepelková, školní inspektorka, Liberecký inspektorát ČŠI

Datum jednání: 24. 11. 2022

Místo jednání: Základní škola a Základní umělecká škola, Liberec, Jabloňová 564/43

### Zápis z jednání:

ŘŠ byla v úvodě jednání seznámena s postupem ČŠI při šetření stížnosti. V průběhu jednání se vyjádřila k výše uvedenému obsahu stížnosti.

### Seznam dokumentace poskytnuté ČŠI:

- 1) Výpis z třídní knihy třídy 8. A ve školním roce 2021/2022
- 2) Zápis z jednání se zákonnými zástupci žákyně ze dne 24. 11. 2022
- 3) Zápis z jednání se zákonnými zástupci žákyně ze dne 22. 11. 2021
- 4) Zápis z Intervence uskutečněné společností Maják o. p. s. ze dne 9. 11. 2022

### Doložka zápisu:

Všichni výše jmenovaní účastníci ústního jednání souhlasí s obsahem zápisu a nepožadují jeho upřesnění či doplnění, což potvrzují svým podpisem.

### Podpisy:

Mgr. Iva Havlenová, ŘŠ

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor

Mgr. Pavla Křepelková, školní inspektorka

.....  
.....  
.....

V Liberci dne 24. 11. 2022

Zapsal: Milan Rambousek

### Přílohy:

Zápis z jednání s ředitelkou školy

## Zápis z jednání

(příloha Zápisu šetření stížnosti čj. ČŠIL-1009/22-L)

### Jméno a příjmení zúčastněných:

Mgr. Iva Havlenová, ředitelka školy (dále „ŘŠ“)

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor, Liberecký inspektorát ČŠI

Mgr. Pavla Křepelková, školní inspektorka, Liberecký inspektorát ČŠI

**Datum jednání:** 24. 11. 2022

**Místo jednání:** Základní škola a Základní umělecká škola, Liberec, Jabloňová 564/43, příspěvková organizace

### Zápis z jednání:

ŘŠ se k obsahu stížnosti vyjádřila takto:

Dcera stěžovatelky (dále „žákyně“) kontaktovala na počátku května 2022 výchovnou poradkyni p. Mgr. Jirkovskou a ŘŠ a předala jim informace ohledně zpráv na Instagramu. Tyto příspěvky byly hanlivého charakteru týkající se její osoby. ŘŠ zjistila účet na Instagramu, seznámila se s jeho obsahem, vyhodnotila závažnost obsahu. Reagovala tak, že obešla všechny třídy II. stupně ZŠ a ústně informovala žáky o zmíněném účtu, poučila je o nebezpečnosti obsahu a požádala o smazání účtu. Ten byl do druhého dne smazán. Žákyni byla poskytnuta podpora ze strany výchovné poradkyně formou rozhovorů dle jejích potřeb (zejména o přestávkách). Ve třídě proběhlo šetření společnosti Maják o.p.s., které bylo zaměřeno na vztahy žáků ve třídě (viz zpráva). ŘŠ uvedla, že s žákyní cíleně pracuje od počátku její školní docházky vzhledem k jejímu prospěchu, osobnostnímu nastavení (přecitlivělost) a rodinnému zázemí.

Na celém II. stupni ZŠ probíhají pravidelné třídnické hodiny dle rozvrhu. Intervenční programy škola realizuje napříč třídami podle rozpisu na daný školní rok, v případě potřeby operativně škola zajistí program pro danou třídu dle aktuálního problému. Škola spolupracuje v problematických situacích s etopedem p. Šolcem, který zajišťuje intervenci a rozklíčování problémů v dané třídě.

ŘŠ uvedla, že do podání stížnosti na ČŠI, nebyla stěžovatelka školou informována o opatřeních, která škola uskutečnila.

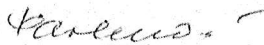


**Doložka zápisu:**

Všichni výše uvedení účastníci ústního jednání souhlasí s obsahem zápisu a nepožadují jeho upřesnění či doplnění, což potvrzují svým podpisem.

**Podpisy:**

Mgr. Iva Havlenová, ŘŠ

.....

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor

.....

Mgr. Pavla Křepelková, školní inspektorka

.....

V Liberci 24. 11. 2022

Zapsal: Milan Rambousek

Statutární město Liberec  
Nám. Dr. E. Beneše 1  
Liberec 1  
460 59

Váš dopis zn./ze dne

Naše značka  
ČŠIL-1010/22-L

Vyřizuje/telefon  
Rambousek/ 485 234 414

Datum  
5. 12. 2022

### Výsledek šetření stížnosti

Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) prošetřila stížnost na právnickou osobu **Základní škola a Základní umělecká škola, Liberec, Jabloňová 564/43, příspěvková organizace** (dále „škola“) doručenou ČŠI dne 11. 11. 2022.

Stížnost se týkala neinformování zákonné zástupkyně (dále „stěžovatelka“) o řešení kyberšikany vůči její dceři, ve školním roce 2021/2022 žákyni 9. ročníku školy (dále „žákyně“).

Šetření stížnosti vycházelo zejména ze skutečností uvedených ve stížnosti a opíralo se o zjištění v průběhu šetření ve škole dne 24. 11. 2022, o vyjádření ředitelky školy (dále „ředitelka“), a kontrolu příslušné dokumentace.

Při prošetření stížnosti ČŠI zjistila:

#### Neinformování stěžovatelky o postupu školy při řešení kyberšikany vůči žákyni.

Ředitelka školy ČŠI uvedla, že byla s výchovnou poradkyní školy na počátku května roku 2022 kontaktována žákyní ve věci hanlivých textů na sociální síti o její osobě. Ředitelka zjistila anonymní účet na sociální síti, seznámila se s jeho obsahem a vyhodnotila jej jako závažný. Následně ve všech třídách II. stupně školy informovala žáky o zmíněném účtu, poučila je o nebezpečnosti jeho obsahu a vyzvala k jeho neodkladnému smazání. Ten byl do druhého dne smazán. Původce účtu nebyl zjištěn. Žákyni byla poskytnuta podpora ze strany výchovné poradkyně formou individuálních rozhovorů dle jejích potřeb (zejména o přestávkách). Z předložené dokumentace ČŠI, zjistila, že ve třídě žákyně proběhlo šetření společnosti Maják o.p.s., které bylo zaměřeno na vztahy žáků ve třídě. Ředitelka ČŠI sdělila, že škola v tomto školním roce monitoruje atmosféru a vztahy žáků ve třídě, jednou týdně probíhá pravidelná třídnická hodina.

Šetřením bylo zjištěno, že škola se kyberšikanou vůči žákyni zabývala, přijala opatření k zamezení jejího pokračování a k řešení vztahových problémů ve třídě. O svém postupu a šetření kyberšikany však stěžovatelku do doby podání stížnosti prokazatelně neinformovala.

**ČŠI hodnotí stížnost jako důvodnou.**

Telefon  
485 234 411

E-mail  
csi.l@csicr.cz

WWW  
www.csicr.cz

ID DS  
g7zais9

IČ  
00638994

S odkazem na ustanovení § 174 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, Vám předáváme výsledek šetření ČŠI k dalšímu řízení a zároveň Vás žádáme o zaslání informace o vyřízení stížnosti a o případných opatřeních přijatých k nápravě.

Stěžovatelku, která byla o tomto postupu vyrozuměna, prosím, písemně informujte o výsledku Vašeho vyřízení její stížnosti a opatřeních k odstranění nedostatků

S pozdravem  
Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor  
vedoucí inspekčního týmu

**Přílohy:**  
kopie stížnosti

**Na vědomí:**  
stěžovatelka  
ředitelka školy



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát  
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

## POVĚŘENÍ K INSPEKČNÍ ČINNOSTI

podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

**Čj. ČŠIL-978/22-L**

Podle § 4 zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), ve znění pozdějších předpisů, pověřuji k výkonu inspekční činnosti:

### inspekční tým ve složení:

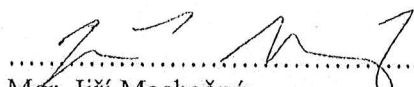
<b>vedoucí inspekčního týmu</b>
Mgr. Milan Rambousek
školní inspektor
<b>členové inspekčního týmu</b>
Mgr. Pavla Křepelková
školní inspektor

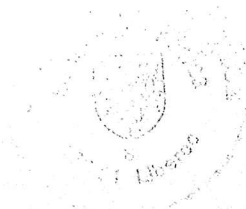
### Předmět inspekční činnosti:

Inspekční činnost podle § 174 odst. 6 školského zákona.

<b>Název</b>	<b>Základní škola a Základní umělecká škola, Liberec, Jabloňová 564/43, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Jabloňová 564/43, Liberec XII-Staré Pavlovice, 460 01 Liberec</b>
<b>Termín</b>	<b>24. 11. 2022</b>

V Liberci 16. listopadu 2022

  
Mgr. Jiří Machačný  
ředitel Libereckého inspektorátu



## Zápis šetření stížnosti

Čj.: ČŠIL-1009/22-L

### Předmět stížnosti:

Stížnost čj. ČŠIL-977/22-L na právnickou osobu **Základní škola a Základní umělecká škola, Liberec, Jabloňová 564/43, příspěvková organizace** zastoupenou ředitelkou školy (dále „ŘŠ“) přijatá Libereckým inspektorátem dne 11. 11. 2022. Stížnost se týkala dostatečně neřešené kyberšikany vůči dceři stěžovatelky a informování zákonné zástupkyně.

### Jméno a příjmení, funkce přítomných:

Mgr. Iva Havlenová, ŘŠ

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor, Liberecký inspektorát ČŠI

Mgr. Pavla Křepelková, školní inspektorka, Liberecký inspektorát ČŠI

Datum jednání: 24. 11. 2022

Místo jednání: Základní škola a Základní umělecká škola, Liberec, Jabloňová 564/43

### Zápis z jednání:

ŘŠ byla v úvodů jednání seznámena s postupem ČŠI při šetření stížnosti. V průběhu jednání se vyjádřila k výše uvedenému obsahu stížnosti.

### Seznam dokumentace poskytnuté ČŠI:

- 1) Výpis z třídní knihy třídy 8. A ve školním roce 2021/2022
- 2) Zápis z jednání se zákonnými zástupci žákyně ze dne 24. 11. 2022
- 3) Zápis z jednání se zákonnými zástupci žákyně ze dne 22. 11. 2021
- 4) Zápis z Intervence uskutečněné společností Maják o. p. s. ze dne 9. 11. 2022

### Doložka zápisu:

Všichni výše jmenovaní účastníci ústního jednání souhlasí s obsahem zápisu a nepožadují jeho upřesnění či doplnění, což potvrzují svým podpisem.

### Podpisy:

Mgr. Iva Havlenová, ŘŠ

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor

Mgr. Pavla Křepelková, školní inspektorka

.....  
.....  
.....

V Liberci dne 24. 11. 2022

Zapsal: Milan Rambousek

### Přílohy:

Zápis z jednání s ředitelkou školy

## Zápis z jednání

(příloha Zápisu šetření stížnosti čj. ČŠIL-1009/22-L)

### Jméno a příjmení zúčastněných:

Mgr. Iva Havlenová, ředitelka školy (dále „ŘŠ“)

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor, Liberecký inspektorát ČŠI

Mgr. Pavla Křepelková, školní inspektorka, Liberecký inspektorát ČŠI

**Datum jednání:** 24. 11. 2022

**Místo jednání:** Základní škola a Základní umělecká škola, Liberec, Jabloňová 564/43, příspěvková organizace

### Zápis z jednání:

ŘŠ se k obsahu stížnosti vyjádřila takto:

Dcera stěžovatelky (dále „žákyně“) kontaktovala na počátku května 2022 výchovnou poradkyni p. Mgr. Jirkovskou a ŘŠ a předala jim informace ohledně zpráv na Instagramu. Tyto příspěvky byly hanlivého charakteru týkající se její osoby. ŘŠ zjistila účet na Instagramu, seznámila se s jeho obsahem, vyhodnotila závažnost obsahu. Reagovala tak, že obešla všechny třídy II. stupně ZŠ a ústně informovala žáky o zmíněném účtu, poučila je o nebezpečnosti obsahu a požádala o smazání účtu. Ten byl do druhého dne smazán. Žákyni byla poskytnuta podpora ze strany výchovné poradkyně formou rozhovorů dle jejích potřeb (zejména o přestávkách). Ve třídě proběhlo šetření společnosti Maják o.p.s., které bylo zaměřeno na vztahy žáků ve třídě (viz zpráva). ŘŠ uvedla, že s žákyní cíleně pracuje od počátku její školní docházky vzhledem k jejímu prospěchu, osobnostnímu nastavení (přecitlivělost) a rodinnému zázemí.

Na celém II. stupni ZŠ probíhají pravidelné třídnické hodiny dle rozvrhu. Intervenční programy škola realizuje napříč třídami podle rozpisu na daný školní rok, v případě potřeby operativně škola zajistí program pro danou třídu dle aktuálního problému. Škola spolupracuje v problematických situacích s etopedem p. Šolcem, který zajišťuje intervenci a rozklíčování problémů v dané třídě.

ŘŠ uvedla, že do podání stížnosti na ČŠI, nebyla stěžovatelka školou informována o opatřeních, která škola uskutečnila.

**Doložka zápisu:**

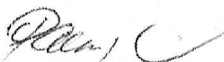
Všichni výše uvedení účastníci ústního jednání souhlasí s obsahem zápisu a nepožadují jeho upřesnění či doplnění, což potvrzují svým podpisem.

**Podpisy:**

Mgr. Iva Havlenová, ŘŠ

  
.....

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor

  
.....

Mgr. Pavla Křepelková, školní inspektorka

  
.....

V Liberci 24. 11. 2022

Zapsal: Milan Rambousek

Statutární město Liberec  
Nám. Dr. E. Beneše 1  
Liberec 1  
460 59

Váš dopis zn./ze dne

Naše značka  
ČŠIL-1010/22-L

Vyřizuje/telefon  
Rambousek/ 485 234 414

Datum  
5. 12. 2022

### Výsledek šetření stížnosti

Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) prošetřila stížnost na právnickou osobu **Základní škola a Základní umělecká škola, Liberec, Jabloňová 564/43, příspěvková organizace** (dále „škola“) doručenou ČŠI dne 11. 11. 2022.

Stížnost se týkala neinformování zákonné zástupkyně (dále „stěžovatelka“) o řešení kyberšikany vůči její dceři, ve školním roce 2021/2022 žákyni 9. ročníku školy (dále „žákyně“).

Šetření stížnosti vycházelo zejména ze skutečností uvedených ve stížnosti a opíralo se o zjištění v průběhu šetření ve škole dne 24. 11. 2022, o vyjádření ředitelky školy (dále „ředitelka“), a kontrolu příslušné dokumentace.

Při prošetření stížnosti ČŠI zjistila:

#### Neinformování stěžovatelky o postupu školy při řešení kyberšikany vůči žákyni.

Ředitelka školy ČŠI uvedla, že byla s výchovnou poradkyní školy na počátku května roku 2022 kontaktována žákyní ve věci hanlivých textů na sociální síti o její osobě. Ředitelka zjistila anonymní účet na sociální síti, seznámila se s jeho obsahem a vyhodnotila jej jako závažný. Následně ve všech třídách II. stupně školy informovala žáky o zmíněném účtu, poučila je o nebezpečnosti jeho obsahu a vyzvala k jeho neodkladnému smazání. Ten byl do druhého dne smazán. Původce účtu nebyl zjištěn. Žákyni byla poskytnuta podpora ze strany výchovné poradkyně formou individuálních rozhovorů dle jejích potřeb (zejména o přestávkách). Z předložené dokumentace ČŠI, zjistila, že ve třídě žákyně proběhlo šetření společnosti Maják o.p.s., které bylo zaměřeno na vztahy žáků ve třídě. Ředitelka ČŠI sdělila, že škola v tomto školním roce monitoruje atmosféru a vztahy žáků ve třídě, jednou týdně probíhá pravidelná třídnická hodina.

Šetřením bylo zjištěno, že škola se kyberšikanou vůči žákyni zabývala, přijala opatření k zamezení jejího pokračování a k řešení vztahových problémů ve třídě. O svém postupu a šetření kyberšikany však stěžovatelku do doby podání stížnosti prokazatelně neinformovala.

**ČŠI hodnotí stížnost jako důvodnou.**

Telefon  
485 234 411

E-mail  
csi.l@csicr.cz

WWW  
www.csicr.cz

ID DS  
g7zais9

IČ  
00638994



S odkazem na ustanovení § 174 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, Vám předáváme výsledek šetření ČŠI k dalšímu řízení a zároveň Vás žádáme o zaslání informace o vyřízení stížnosti a o případných opatřeních přijatých k nápravě.

Stěžovatelku, která byla o tomto postupu vyrozuměna, prosím, písemně informujte o výsledku Vašeho vyřízení její stížnosti a opatřeních k odstranění nedostatků

S pozdravem  
Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor  
vedoucí inspekčního týmu

**Přílohy:**  
kopie stížnosti

**Na vědomí:**  
stěžovatelka  
ředitelka školy

## A. Základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě

### A.1 Základní údaje o škole

Název:	Základní škola a Základní umělecká škola, Liberec, Jabloňová 564/43, příspěvková organizace	
Adresa:	Jabloňová 564/43, 46001 Liberec 12	
Zřizovatel:	Magistrát města Liberec	
IČ:	65642350	
Ředitel školy:	Mgr. Iva Havlenová	
Zástupce ředitele školy:	PaedDr. Jan Prchal; Ing. Miloš Miler; Mgr. Martin Adamec	
Zařazení do sítě:	1. 1. 1998	
Zařazení do rejstříku:	1. 9. 2007	
Kontaktní údaje:	web:	www.zsjablonova.cz
	email:	sekretariat@zsjablonova.cz
	telefon:	733 143 194
Školská rada:	datum zřízení:	2006-01-01
	počet členů:	6
	počet jednání:	4
Mimoškolní, nebo občanská sdružení působící při škole:	SRPDŠ, Eurytmie, Karola	
<b>Přehled součástí školy a jejich kapacit:</b>		
Název:	IZO:	Kapacita:
Základní škola	102229261	540
Školní družina	116401001	190
Školní jídelna	116402041	540
Základní umělecká škola	116401010	400

### A.2 Kapacita školy a její naplněnost

V posledních i několika dalších letech budou kapacity libereckých základních škol velmi sledovaným parametrem. Díky spádovým obvodům, které vymezujeme povinně ze zákona, sice dokážeme do jisté míry zabezpečit dostatečnou kapacitu z hlediska lokality, řada škol je přesto schopna zapsat i tzv. nespádové děti, které nemají přednostní právo přijetí. Hlavním údajem je celková kapacita škol, od níž se pak odvíjejí i počty otevřených prvních tříd. Kritérium ukazuje celkovou kapacitu dané školy a její procentuální naplněnost.

p.č.	Základní škola	Kapacita	Naplněnost %	Průměrný počet dětí ve třídách 1. stupně		Průměrný počet dětí ve třídách 2. stupně	
				běžné třídy	spec. třídy	běžné třídy	spec. třídy
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	540	91,85	25,10		25,78	

Dle statistických výkazů

### A.3 Školní družina a její kapacita, školní klub

Bez služeb školní družiny si rodiče žáků prvního stupně ZŠ neumějí školní docházku ani představit. S přibývajícím počtem školáků se však kapacity školních družin dostávají na své meze. Kritérium ukazuje kapacitu školní družiny dané školy a její procentuální využití. Některé školy pak družiny doplňují i školními kluby.

p.č.	Základní škola	Kapacita	Poměr k počtu žáků 1. stupně %	Naplněnost %	Školní klub ANO/NE/VHČ
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	190	75.7	86.8	NE

Dle statistických výkazů

VHČ - školní klub je provozován v rámci vedlejší hospodářské činnosti.

## B. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

### B.1 Výuka cizích jazyků

V nasazení druhého cizího jazyka je už mezi základními školami více rozdílů. Přesto se nedá říci, že by děti z některých ZŠ byly o výuku němčině či francouzštině ochuzeny. Kritérium tedy uvádí, v jaké třídě dané ZŠ se začíná vyučovat druhému cizímu jazyku a kterému.

p.č.	Základní škola	Od které třídy je vyučován povinně 1. cizí jazyk	Jaké cizí jazyky škola nabízí jako 1. cizí jazyk	Od které třídy je vyučován povinně 2. cizí jazyk	Jaké cizí jazyky škola nabízí jako 2. cizí jazyk
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	3	anglický jazyk	6	německý jazyk

### B.2 Podpora a rozvoj jazykového vzdělávání

p.č.	Základní škola	Zapojení rodilých mluvčích	CLIL (zkratky předmětů, ve kterých je metoda používána)	eTwinning	Další cizí jazyk zařazený jako nepovinný předmět ročník/jazyk	Výměnné pobyty do zahraničí	Jiné (max 3 příklady nejvýznamnějších aktivit)
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	NE	ne	Nepravidelně	NE	NE	výjezdy do Anglie, Německa projekty e-learning

### B.3 Rozmístění tzv. disponibilních hodin

Tzv. disponibilní hodiny jsou dnes prakticky to jediné, čím se školy mohou mezi sebou lišit nad rámec povinného základu, daného v RVP. Na prvním stupni má ředitel k dispozici 14 vyučovacích hodin k posílení vybraných předmětů, na druhém pak 24 hodin. Z toho jde ale 6 povinně na podporu dalšího (druhého) cizího jazyka. Přesné rozdělení disponibilních hodin uvádí každá škola ve veřejné výroční zprávě, pro potřebu tohoto přehledu je diferencujeme do oblastí, které daná škola pokrývá většinou: CIZÍ JAZYKY, ČESKÝ JAZYK A HUMANITNÍ PŘEDMĚTY, MATEMATIKA A PŘÍRODOVĚDNÉ PŘEDMĚTY, ESTETICKÉ VÝCHOVY, ICT a ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE.

1. Cizí jazyk
2. ČJ a humanitní předměty (1. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a jeho svět, 2. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a společnost)
3. Matematika a přírodovědné předměty (1. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a jeho svět, 2. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a příroda)
4. Estetické výchovy, Člověk a zdraví (Na obou stupních ZŠ předměty z oblasti umění a kultura a Člověk a zdraví)
5. ICT
6. Člověk a svět práce
7. Volitelné předměty v rámci celého spektra vzdělávacích oblastí

p.č.	Základní škola	Typ tříd	1. stupeň ZŠ						2. stupeň ZŠ							
			1.	2.	3.	4.	5.	6.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	běžné třídy	0	10	5	1	0	0	2	5	7	0	0	0	0	4

rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

## C. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

### C.1 Kvalifikovanost sboru

Kritérium je uchopeno jako procentuální škála míry kvalifikovanosti na dané základní škole: A = 95 – 100 %, B = 89 – 94 %, C = 82 – 88 %, D = 75 – 81 %, E = méně než 75 %. (Kvalifikační požadavky na učitele vycházejí ze zákona 563/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů).

Zpracováno dle statistických výkazů (údaje dle zahajovacích výkazů k 30. 9.)

P.č.	Základní škola	1. stupeň	2. stupeň
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	95 - 100%	95 - 100%

### C.2 Specializované činnosti: kvalifikovanost a odborné profese

a)

p.č.	Základní škola	Výchovný poradce	Školní metodik prevence	Koordinátor ŠVP	Metodik ICT	Koordinátor EVVO

		počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	2	2	2	2	1	1	2	1	1	0

**b)**

Kritérium ukazuje míru úvazku konkrétního specialisty na dané základní škole s případným vysvětlením k danému úvazku.

p.č.	Základní škola	Školní psycholog úvazek	Školní speciální pedagog úvazek	Asistent pedagoga (počet)	Koordinátor společného vzdělávání/inkluze A/N	Tlumočnick do znakové řeči A/N	Specialista v oblasti prostorové orientace zrakově postižených A/N	Kariérový poradce A/N
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	0	0	6	NE	NE	NE	ANO

**C.3 Přehled aprobovanosti výuky - 1. stupeň**

P.č.	Základní škola	Ročník	Celkem vyučovaných hodin	Ú	%	P	%	N	%
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	1	43	43	100	0	0	0	0
		2	42	42	100	0	0	0	0
		3	50	50	100	0	0	0	0
		4	50	50	100	0	0	0	0
		5	50	50	100	0	0	0	0

Vysvětlivky k tabulce:

N – nevyhovující

Ú – úplná kvalifikace i aprobovanost (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ i stupeň školy a zároveň má aprobační pro daný vyučovací předmět)

P – pedagogická kvalifikace, neaprobovaná výuka (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ a stupeň školy, ale nemá aprobační na příslušný předmět)

**C.4 Přehled aprobovanosti výuky - 2. stupeň**

P.č.	Základní škola	Vyučované předměty nebo vzdělávací oblasti	Celkem vyučovaných hodin	Ú	%	P	%	N	%
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	Český jazyk a literatura	46	46	100	0	0	0	0
		Matematika	46	46	100	0	0	0	0
		Cizí jazyky	53	53	100	0	0	0	0
		ICT	20	8	40	12	60	0	0
		Člověk a příroda F, Ch, PŘ, Bi, Z	55	30	54.5	25	45.5	0	0
		Člověk a společnost D, Ov,	26	26	100	0	0	0	0
		<b>celkem</b>	<b>481</b>	<b>444</b>	<b>92.3</b>	<b>37</b>	<b>7.7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Vysvětlivky k tabulce:

N – nevyhovující

Ú – úplná kvalifikace i aprobovanost (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ i stupeň školy a zároveň má aprobační pro daný vyučovací předmět)

P – pedagogická kvalifikace, neaprobovaná výuka (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ a stupeň školy, ale nemá aprobační na příslušný předmět)

**C.5 Věková struktura a genderové složení pedagogického sboru**

p.č.	Základní škola	Celkem pedagogů	Z toho muži	Průměrný věk	Věková skladba				
					< 30	31 - 40	41 - 50	51 - 64	65 +
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	49	8	42.0	4	17	15	10	3

**C.6 Změny v pedagogickém sboru**

p.č.	Základní škola	Nastoupili do ZŠ celkem	Z toho absolventi fakult vzdělávací učitele	Odešli ze ZŠ celkem	Odešli na jinou školu	Odešli mimo školství	Z toho učitelé do 3 let praxe
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	3	0	6	1	1	0

**C.7 Skladba ostatních zaměstnanců (uvádět na přepočtené úvazky)**

p.č.	Základní škola	Ostatní zaměstnanci celkem	Z toho muži	Z celku administrativní pracovníci	Z celku provozní zaměstnanci	Z celku vedoucí pracovníci
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	13,46	2	3	10,46	2

## C.8 Změny na pozicích ostatních zaměstnanců

p.č.	Základní škola	Nastoupili do ZŠ	Odešli ze ZŠ	Důvody odchodu
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	1	1	osobní důvody

## D. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

### D.1 Zápis žáků k přijetí do prvního ročníku základní školy pro budoucí školní rok

p.č.	Základní škola	Celkový počet žáků, kteří požádali o přijetí do 1. ročníku	Počet rozhodnutí o přijetí	Počet rozhodnutí o nepřijetí	Počet odkladů plnění školní docházky
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	65	51	0	7

## E. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy

### E.1 Externí hodnocení výuky, srovnávací testy – sledování pokroku jednotlivých žáků

p.č.	Základní škola	Typ externího testování realizovaný v daném školním roce			
		NIQES - ČSÍ InspIS SET	SCIO	KALIBRO	Jiné
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	3, 9, tř. TV, NJ, CH	tř.	tř.	tř.

### E.2 Přehled prospěchu žáků

p.č.	Základní škola	Pololetí	Prospěl s vyznamenáním		Prospěl		Neprospěl		Nehodnocen		Z toho počet žáků, u kterých bylo použito slovní hodnocení dle § 15 odst. 2 vyhl. č. 48/2005 Sb.	
			1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st
			7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	1.	233	114	21	112	0	1	1
		2.	233	114	21	110	0	0	0	2	3	0

### E.3 Počty žáků, kteří ukončili vzdělávání na ZŠ

p.č.	Základní škola	Žáci, kteří odešli před ukončením povinné školní docházky				Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku					
		celkem	z toho na jinou ZŠ	z toho na 8 leté gymnázium	z toho na 6 leté gymnázium	celkem	z toho na 4 leté gymnázium	z toho na SOŠ s maturitou	z toho na SOŠ 3 leté učební obory	z toho na SOŠ 2 leté učební obory	z toho počet žáků, kteří nepokračují v dalším studiu
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	24	16	6	2	54	6	38	8	2	0

## F. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

## F.1 Testování klimatu školy a třídy

Kritérium existence testování ve frekvenci alespoň 1x školní rok.

p.č.	Základní škola	A/N *)	Kdy bylo testování naposledy realizováno (měsíc/rok)	Ročníky, které se testování zúčastnily	Druh použitého testovacího nástroje	Jak jsou výsledky dále využívány pro práci se školním klimatem nebo uvedení různých aktivit zaměřených na zlepšování školního klimatu.
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	ANO	listopad - prosinec/2022	3.,4.,5.,6.,7.,8.,9.,	sociometrie	vztahové programy s etopedem preventivní programy, intervence Maják třídnické hodiny

\*) Volba ANO je uváděna pouze v případech, kdy bylo testování prováděno v daném školním roce

## F.2 Údaje o výchovných opatřeních

p.č.	Základní škola	1. pololetí							2. pololetí								
		Počet žáků	PTU	NTU	DTU	PRŠ	DRŠ	2	3	Počet žáků	PTU	NTU	DTU	PRŠ	DRŠ	2	3
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	485	29	14	6	19	2	0	0	486	26	22	14	36	4	1	0

PTU - pochvala třídního učitele  
NTU - napomenutí třídního učitele  
DTU - důtka třídního učitele  
PRŠ - pochvala ředitele školy  
DRŠ - důtka ředitele školy

## F.3 Přehled počtu zameškaných (ZH) a neomluvených hodin (NH)

p.č.	Základní škola	stupeň	1. pololetí				2. pololetí			
			celkem	z toho NH	ZH na jednoho žáka	NH na jednoho žáka	celkem	z toho NH	ZH na jednoho žáka	NH na jednoho žáka
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	1.	12224	0	48	0	17023	0	67	0
		2.	13798	0	60	0	17136	34	74	0

## F.4 Počty vážnějších výchovných problémů, které byly v průběhu roku řešeny formou výchovných komisí popř. v součinnosti s OSPOD

p.č.	Základní škola	Celkový počet výchovných komisí	Neomluvená absence	Zvýšená absence (velmi slabý prospěch skryté záškoláctví)	Ničení školního majetku	Kouření nebo zneužívání alkoholu či jiných návykových látek v areálu školy	Krádeže	Hrubé chování, slovní i tělesná agresivita	Jiné (doplnit max. 3 další vážnější problémy, které byly v rámci výchovných komisí řešeny)
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	3	0	1	1	0	0	1	zanedbání péče o dítě, nedostatečná domácí příprava

## G. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

### G.1 Profesionální rozvoj učitelů

p.č.	Základní škola	Plán DVPP	Individuální plány osobního	Vzdělávací akce pro celý	Vzájemné hospitace a	Mentoring	Jiné formy profesního
------	----------------	-----------	-----------------------------	--------------------------	----------------------	-----------	-----------------------

			rozvoje jednotlivých učitelů	učitelský sbor	náslechy mezi učiteli	rozvoje	
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	ANO	ČÁSTEČNĚ	ANO	ANO	ČÁSTEČNĚ	sebevzdělávání, e-twinning, sdílení zkušeností

## H. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

### H.1 Předmětové olympiády a soutěže – zapojení, úspěchy

Toto kritérium pracuje s rozdělením soutěží dle klasifikace ministerstva školství a je jen přehledem a nikoli strukturovaným výpisem. Konkrétní informace pak lze nalézt ve veřejné výroční zprávě každé školy.

#### Soutěže typu A:

**Předmětové soutěže:** Matematická olympiáda, fyzikální olympiáda, chemická olympiáda, biologická olympiáda, soutěže v cizích jazycích, olympiáda v českém jazyce, dějepisná olympiáda, zeměpisná olympiáda, matematický klokan, astronomická olympiáda, Pythagoriáda

**Umělecké soutěže:** Evropa ve škole (výtvarná a literární soutěž), Celostátní přehlídka dětských recitátorů – Dětská scéna

**Ostatní soutěže:** Česká liga robotiky – FLL, Danjel (literární, historická a fotografická soutěž na téma holokaust a jeho reflexe, rasové problémy v současné ČR a problém soužití různých etnik v ČR), Finanční gramotnost, SAPERE – vědět, jak žít (soutěž v teoretických a praktických znalostech v oblasti zdravého životního stylu), Soutěž v programování

#### Soutěže typu B:

**Předmětové soutěže:** Pohár vědy 2016 – Olympiáda fyzika a dalších věd, Přírodovědný klokan, Bobřík informatiky, ChemQuest, Náboj Junior, Matematická soutěž Pangea

**Umělecké soutěže:** Mezinárodní dětská výtvarná soutěž Lidice, Celostátní přehlídka dětského divadla – Dětská scéna, Celostátní přehlídka dětských skupin scénického tance Kutná Hora, Celostátní přehlídka školních dětských pěveckých sborů, Komenský a my (celostátní literární historická a výtvarná soutěž)

**Sportovní soutěže:** (volejbal, vybíjená, stolní tenis, Pohár rozhlasu v atletice, florbal, přespolní běh – běháme s BK Tour, atletický čtyřboj, minifotbal, basketbal, házená)

**Ostatní soutěže:** CEMACH, Eurorebus, Video pohlednice z mého města, Náš svět, Logická olympiáda, Dopravní soutěž mladých cyklistů,

Zapojení do soutěží a olympiád je dobrovolné, proto některé školy nemusí vést přesnou evidenci zapojených žáků ve všech soutěžích a olympiádách. Někteří žáci se zapojují do více soutěží, čísla mohou být z tohoto pohledu zkreslená s ohledem na celkový počet úspěšných a aktivních žáků. Některé soutěže nemají klasický postup okres, kraj, republika, některé nestanovují pořadí žáků, ale jen úspěšnost řešení – např. Bobřík informatiky.

p.č.	Základní škola	Soutěže typu A					Soutěže typu B				
		Počet zapojených žáků		Počet umístění (1. až 3. místo)			Počet zapojených žáků		Počet umístění (1. až 3. místo)		
		školní kola	okras a vyšší	okres	kraj	ČR	školní kola	okras a vyšší	okres	kraj	ČR
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	200	3	0	0	0	200	40	28	13	5

## I. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

### I.1 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích dalších kontrol provedených v daném školním roce

p.č.	Základní škola	ČŠI	Zřizovatel	KULK	OHES	Hasiči	Inspekce práce	Jiné	Jiné hodnota
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	3							

1 – bez nedostatků

2 – drobné nedostatky odstraněny na místě

3 – nedostatky zaznamenané do protokolu, ke kterým bylo nutné přijmout opatření

## J. Základní údaje o hospodaření školy

Dobrý ředitel školy a jeho tým dnes nespolehají jen na standardní financování – stát (platy učitelů i nepedagogického personálu), město (energie, topení, investice), rodiče (mimoškolní aktivity, příspěvek na potraviny u školních obědů), ale shání aktivně i další zdroje především prostřednictvím dotačních a grantových projektů, což dobře zaznamenávají především výroční zprávy škol či jejich webové stránky. Kritérium ukazuje úspěšnost v získávání takových financí za uzavřený školní rok jako číselný poměr podaných žádostí a podpořených projektů.

## J.1 Počty podaných a z toho podpořených žádostí o granty a dotace (v daném školním roce)

p.č.	Základní škola	SML		Kraj		EU žadatel		EU partner		Nadace a jiné	
		podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	5	5	3	3	1	1	0	0	2	2

## J.2 Spoluúčast rodičů (tzv. hrazené aktivity)

Pro řadu rodičů představuje školní docházka velkou finanční zátěž i v oblasti tzv. hrazených aktivit, jako jsou školní družina (ŠD), školní klub (ŠK), zájmové kroužky (ZK), pobyty ve škole v přírodě (ŠP), harmonizační pobyty (HP), lyžařské kurzy (LVK), jazykové zájezdy do zahraničí (JZ) apod. Kritérium ukazuje orientační spoluúčast rodičů dítěte v 1. třídě, ve 2. – 5. třídě a v 6. – 9. třídě vždy v dané základní škole

p.č.	Základní škola	třída	ŠD Kč/měs	ZK Ø Kč/rok	ŠP, HP, LVK a jiné kurzy (Ø Kč/rok)	Spolek rodičů Kč/rok	Kulturní akce, výlety, exkurze a jiné aktivity (Ø Kč/rok)
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	1. třída	200,-	800,-	2 000,-	400,-	200,-
		2.-5. třída	200,-	800,-	2 000,-	400,-	300,-
		6.-9. třída	0,-	800,-	2 500,-	400,-	400,-

## K. Údaje o zapojení školy do mezinárodních programů

## L. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

## M. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

## N. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

### N.1 Prostupnost a spolupráce základních škol s MŠ a SŠ

Kritérium ukazuje existenci a konkrétní příklady aktivit na daných základních školách (ANO/NE/příklady).

p.č.	Základní škola	Spolupráce ZŠ a MŠ *) (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)	Prostupnost a spolupráce mezi 1. a 2. stupněm (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)	Spolupráce ZŠ a SŠ **) (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	návštěvy dětí z MŠ v hodinách vystoupení dětí ZŠ v MŠ Projekt podpořený MML	společné akce tříd hudební aktivity napříč školou	spolupráce se SŠSSaD tematické praktické dílny pro žáky 8. tříd - řemesla na SŠ

\*) pouhé využívání prostor ZŠ pro aktivity MŠ není považováno za spolupráci. Spolupráce znamená zapojení dětí nebo zaměstnanců MŠ i ZŠ do některých společných činností.

\*\*) neuvádět veletrhy vzdělávání a návštěvy dnů otevřených dveří na SŠ, které by měly být samozřejmostí

### N.2 Komunikace se zákonnými zástupci

V řadě škol se již usílila praxe nejrůznějších dotazníků, rodičovského testování klimatu, pravidelných veřejných besed a setkání (nepočítáme třídní schůzky a individuální konzultace). Kritérium ukazuje počet těchto aktivit za uzavřený školní rok a jejich typ, popř. binární škála ANO/NE.



p.č.	Základní škola	Držitel značky Rodiče vítáni *) A/N	Besedy pro rodiče A/N	Zapojení rodičů do výuky A/N	Zapojení rodičů do práce na rozvojových plánech A/N	Jiné (max 3 příklady realizované v daném roce)
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	NE	ANO	ANO	ANO	zapojení rodičů na přípravě koncertů zapojení rodičů na přípravě třídních akcí zapojení rodičů na přípravě celoškolských akcí

\*) <http://www.rodicevitani.cz/dotaznik/>

## O. Další údaje sledované zřizovatelem

### O.1 Testování klimatu školní sborovny

p.č.	Základní škola	ANO/NE *)	Rok kdy bylo provedeno poslední testování	Druh použitého testovacího nástroje nebo jiná forma práce s klimatem školní sborovny.
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	NE	2022	dotazník

\*) Volba ANO je uváděna pouze v případech, kdy se jedná o klasické testování klimatu sborovny provedené v posledních třech letech

### O.2 Strategie rozvoje školy a vzdělávání

p.č.	Základní škola	Strategický dokument	Do zpracování strategie byli zapojeni:	Je materiál každoročně vyhodnocován a případně dle potřeby doplňován?	Je dokument veřejně přístupný pro rodiče?
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	2018 - 2024	1 - ředitel (nejužší vedení) 2 - rozšířené vedení 3 - předmětové komise	ANO	NE

### O.3 Participace žáků na chodu školy

p.č.	Základní škola	Školní parlament ANO/NE	Zástupci ve školním parlamentu (od které třídy)	Četnost schůzek	Provádějí se zápisy z jednání ANO/NE	Způsoby předávání informací o činnosti	Příklady aktivit v daném školním roce max 5 příkladů
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	ANO	od 6. třídy	1xza 2 týdny	ANO	ústně+písemně - třídní zástupci informují svou třídu a vedení školy	příprava a realizace prezentace na MML o stavu skateparku v Liberci soutěže pro žáky školy tématické dny nové pojetí školní knihovny spolupráce s ostatními parlamenty

### O.4 Pestrost způsobů výuky

V dnešních základních školách se již nepraktikuje pouze tzv. frontální způsob výuky (F), ale najdete v nich také činnostní učení (Č), projektové vyučování (P) apod. Kritérium ukazuje, jaké způsoby výuky daná základní škola praktikuje a jak je tento způsob výuky běžný nebo ojedinělý \*)

p.č.	Základní škola	1. stupeň				2. stupeň			
		F	Č	P	Jiné	F	Č	P	Jiné

7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	A	A	A	skupinová a kooperativní výuka didaktické hry, aktivizující metody výuka podpořená výpočetní technikou	A	A	A	skupinová a kooperativní výuka didaktické hry, aktivizující metody výuka podpořená výpočetní technikou
---	--------------------	---	---	---	--	---	---	---	--

\*)  
 A – běžně používaný způsob u většiny učitelů ve všech předmětech  
 B – tento způsob výuky využívají jen někteří učitelé v některých předmětech  
 C – tento způsob výuky učitelé většinou nezařazují (použití metody je výjimečné)

## O.5 Využívání alternativních metod a nových trendů ve výuce, zapojení školy do vzdělávacích a rozvojových projektů, které podporují zdravý rozvoj dítěte

p.č.	Základní škola	Hejného metoda	Comenia Script	Využití tabletů ve výuce	Zdravý životní styl a stravování	Trvale udržitelný rozvoj	Jiné
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	ČÁSTEČNĚ	NE	ANO	ovoce do škol mléko do škol zdravá 5, skutečně zdravá škola	třídění odpadů výchova k péči o zeleň - školní zahrada projekty zaměřené na ochranu přírody	adopce na dálku enviromentální výchova napříč předměty charitativní sbírky pro potřebné

## O.6 Komunitní činnost

Kritérium ukazuje počet komunitních aktivit za školní rok.

p.č.	Základní škola	Počet akcí	Vybrané příklady
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	5	vánoční koncerty, Jabloňová fest - celoškolská akce spojená s jarmarkem a vystoupeními našich žáků, třídní akce ve spolupráci s rodiči, absolventské koncerty závěrečných ročníků, obhajoby absolventských prací

## O.7 Vlastní kuchyně/externí dodavatel (výdejna)

p.č.	Základní škola	Kuchyně a jídelna ve škole	Kuchyně a jídelna ve škole externí provozovatel	Výdejna ve škole externí dodavatel
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	vlastní		

## O.8 Kmenové a odborné učebny, učebny školní družiny

a)

p.č.	Základní škola	Počet "kmenových" učeben ZŠ	Odborné učebny		
			celkový počet	druh odborné učebny (maximální kapacita uvedené odborné učebny) např.: chemie (30)	z kapacitních důvodů je učebna využívána jako kmenová
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	19	13	Fyzika (30)	ANO
				Přírodopis (30)	ANO
				Zeměpis (30)	ANO
				Jazyková učebna I (24)	ANO
				Jazyková učebna II (16)	ANO
				Výtvarná výchova (30)	ANO
				Informatika I (15), Informatika II (24)	NE
				Hudebna I (30), Hudebna II (30)	NE
				Dílny (12), Cvičná kuchyňka (16)	NE
Aula (35)	NE				

b)

p.č.	Základní škola	Učebny školní družiny

		celkový počet	z kapacitních důvodů jsou učebny využívány jako kmenové	poznámka
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	6	ČÁSTEČNĚ	Z celkového počtu 6 učeben jsou 2 kmenové.

## O.9 Vnitřní sportoviště

Minimálně jednu tělocvičnu má každá liberecká základní škola, byť se můžeme přít o její parametry i technický stav. Řada škola ale nabízí vnitřních sportovišť více, včetně bazénu, posilovny, relaxačního zázemí. Je už na rodičích, aby zvážili, jak je pro ně toto zázemí důležité. Kritérium ukazuje vybavenost škol vnitřními sportovišti a jejich počtem: tělocvična, bazén, posilovna, relaxační zázemí, jiný.

p.č.	Základní škola	Tělocvična počet	Bazen	Posilovna	Relaxační zázemí (popis)	Jiné
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	1	NE	NE	ne	

## O.10 Outdoorová sportoviště

Venkovní školní hřiště a další sportovní zázemí už není automatickou věcí. Každá škola sice disponuje malým pláckem pro venkovní vyžití, jen některé ale zatím mají skutečná sportoviště (běžecké dráhy, multifunkční hřiště, sektor pro skok daleký, sektory pro vrhy aj.). Kritérium zohledňuje existenci kvalitního sportoviště u dané základní školy na binární škále (ANO/NE).

p.č.	Základní škola	ANO/NE	Základní popis
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	NE	Bohužel škola nedisponuje žádným sportovištěm, je to i celkový problém čtvrti Pavlovice, děti zde nemají možnost sportovního vyžití ani ve volném čase.

## O.11 Bezbariérový přístup

Nemůže být sporu o tom, že bezbariérový přístup do školy pro žáky či rodiče imobilní či pohybově omezené, nebo i pro rodiče s kočárky se stává záležitostí, nad níž bychom vůbec neměli přemýšlet. Přesto takový přístup mají jen některé základní školy. Kritérium ukazuje bezbariérovost dané školy (alespoň přístup do hlavní budovy) na binární škále (ANO/NE) a typ zařízení.

p.č.	Základní škola	ANO/NE	Popis (výťah, schodolez, plošina aj.)
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	ANO	Bezbariérový přístup je pouze do přízemí školy. Od roku 2024 bude bezbariérový přístup do celé budovy, situace je řešena v rámci rekonstrukce školy.

## O.12 Technický stav školského objektu

Statutární město Liberec má velmi dobře zpracovaný stav jednotlivých školských budov, základní informaci přitom již poskytujeme v materiálu z roku 2015 s názvem Draft dalšího rozvoje předškolního a základního vzdělávání ve městě Liberec do roku 2020 (<http://www.liberec.cz/files/dokumenty/odborny/odbor-skolstvi-kultury/draft-dalsiho-rozvoje-predskolniho-zakladniho-vzdelavani-ve-meste-liberec-do-roku-2020.pdf>). Kritérium zjednodušeně zobrazuje technický stav především výukových prostor na škále: dobrý (A), uspokojivý (B), špatný (C).

p.č.	Základní škola	Stav	Poznámka aktuálně podané nebo připravované projekty

## O.13 Způsob a nástroj ICT k distančnímu vzdělávání

p.č.	Základní škola	Způsob poskytování distančního vzdělávání	Používané ICT nástroje		Způsob poskytování distančního vzdělávání pro žáky ze sociálně slabšího prostředí
			1. stupeň	2. stupeň	
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	ONLINE	V případě distanční výuky využíváme Google účty se všemi přístupnými aplikacemi pro žáky i učitele a aplikaci Edookit - elektronickou žákovskou knížku jako další komunikační kanál. Využíváme IT techniku - školní i žákovskou. V případě smíšené výuky, tj. v momentě kdy je část žáků doma a část ve škole- pracujeme formou online přenosů výuky. Technické vybavení	V případě distanční výuky využíváme Google účty se všemi přístupnými aplikacemi pro žáky i učitele a aplikaci Edookit - elektronickou žákovskou knížku jako další komunikační kanál. Využíváme IT techniku - školní i žákovskou. V případě smíšené výuky, tj. v momentě kdy je část žáků doma a část ve škole- pracujeme formou online přenosů výuky. Technické vybavení	Škola umožňuje vypůjčení IT techniky pro žáky ze sociálně slabšího prostředí. V době epidemie jsme spolupracovali s telefonními operátory ohledně poskytnutí internetového a datového připojení pro žáky.

		průběžně doplňujeme novými zařízeními.	průběžně doplňujeme novými zařízeními.	
--	--	---	---	--

