

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU – GEOGRAFICKÉ PRAKTIKUM 2. STUPEŇ

- povinně volitelný předmět

### Časové vymezení

Geografické praktikum je volitelný předmět pro 9. ročník s hodinovou dotací – 1 hodina týdně.

### Obsahové vymezení

Předmět navazuje, rozšiřuje a doplňuje učivo především z přírodovědných oborů (zeměpis, přírodopis, ekologie,...)

Geografické praktikum se zaměřuje na 3 základní oblasti:

#### 1, *Praktické dovednosti, lokální téma*

- Zním okolí svého bydliště, své školy
- Práce s mapou (turistickou, pro orientační běh,...), orientace v mapě
- Terénní výuka – topografie v praxi, orientace v terénu, plánování trasy, pozorování krajiny a přírody (dalekohled, lupa,...)
- Bezpečné chování a jednání při mimořádných událostech (povodeň, bouře,...)

#### 2, *Globální téma*

- Jaderná hrozba, přelidnění, civilizační choroby, pandemie,...
- Základy ekologie, životní prostředí

#### 3, *Aktuální téma*

- dle situace

Cílem předmětu: - aplikovat své vědomosti při řešení praktických úkolů

- pohled na současný svět v souvislostech

### Organizační vymezení

Výuka probíhá v kmenových třídách, odborných učebnách (výpočetní technika), učebnách s audiovizuální technikou, v terénu.

Formy a metody práce:

- frontální výuka s obrazovým materiálem, s demonstračními pomůckami
- skupinové práce (projekty)
- práce individuální i týmová
- referáty

#### Vztah k ostatním předmětům

chemie – paliva, čistota ovzduší, voda

fyzika – převody jednotek, čas

přírodopis – ekosystémy, ochrana přírody

matematika – výpočty, práce s diagramy, převody

informatika – zdroj informací, zpracování

dějepis – historie regionu

český jazyk – kritické čtení, písemný i ústní projev

občanská výchova – náš kraj, obec

tělesná výchova – pohyb v terénu

#### Předmětem prolínají průřezová témata

OSV – rozvoj schopnosti poznávání, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy,

komunikace, kooperace, hodnoty, postoje

VDO – spol. organizace a hnutí

EGS – objevování Evropy, světa, jsme Evropané

MKV – lidské vztahy, multikulturalita, principy solidarity

EV – ekosystémy, základní podmínky života, životní prostředí, vztah člověka a prostředí

MDV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, práce v realizačním týmu

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

##### **Kompetence k učení**

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací

- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislosti mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Žák:

- vybírá a využívá pro učení vhodné způsoby, metody a strategie. Plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- vyhledává a třídí informace, porovnává a formuluje závěry
- používá obecně užívané termíny, znaky, symboly

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a kombinování informací z různých zdrojů
- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhájení svého tvrzení
- k odpovědím na otevřené otázky

Žák:

- vyhledává informace vhodné k řešení problému
- samostatně řeší problémy, zvolí vhodný způsob řešení
- se učí myslet kriticky, je schopen hájit svá rozhodnutí

### **Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáky:

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů atd.

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky
- vyjadřuje se výstižně a souvisle v písemném i ústním projevu

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáky:

- k využívání skupinového vyučování
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- k spoluúčasti na vytváření hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků

Žák:

- spolupracuje ve skupině
- přispívá k diskusi
- pomáhá a je schopen o pomoc požádat

### **Kompetence občanské**

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností
- k tomu, aby brali ohled na druhý
- k vytváření osobních představ o životním prostředí

Žák:

- si je vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- se rozhoduje zodpovědně podle dané situace
- respektuje a chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví
- respektuje požadavky na kvalitu životního prostředí

### **Kompetence pracovní**

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

Žák:

- je seznámen s pravidly bezpečného chování v terénu
- dodržuje vymezená pravidla, plní své povinnosti a závazky