

# Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

## CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU – ANGLICKÝ JAZYK

### 2. STUPEŇ

Ročník: 6.-9.

Časová dotace: – 3 hodiny týdně

Dělení do skupin: 2 heterogenní skupiny v rámci každé třídy

Místo realizace: jazykové učebny, třídy, počítačové učebny

Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí prostřednictvím napsů na zboží i na obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem a další elektronikou.

Cílem předmětu je probudit zájem o studium cizího jazyka a snižovat tak jazykové bariéry v budoucím životě žáků. Dovednost používat anglický jazyk je v dnešním světě chápána jako prostředek k navazování kontaktů mezi lidmi a získávání informací o světě. Připravujeme naše žáky k životu v multikulturním světě, především v Evropské unii, což přináší potřebu komunikovat jiným než rodným jazykem. V anglickém jazyce je rozvíjeno všech pět jazykových kompetencí – čtení, mluvení, psaní, poslech a práce s jazykem. Výuka na druhém stupni navazuje na výuku na prvním stupni.

Naším cílem je žáky dovést k úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce. Běžnou formou výuky je vyučovací hodina. Vedle poslechu, četby a gramatiky klademe důraz zejména na konverzaci žáků ve formě rozhovorů, scének, dramatizace textů a jiných modelových situací, skupinovou práci, práci se slovníkem a na vyhledávání informací z různých zdrojů. Projektovou práci zaměřujeme na propojení znalostí získaných nejen v anglickém jazyce, ale i v ostatních vyučovacích předmětech. Žáci průběžně hodnotí své vlastní výstupy, sledují svůj pokrok a mají možnost pracovat na vylepšování svých slabých míst.

Vzdělávací obsah předmětu

- Podněcování a prohlubování zájmu o celoživotní studium cizího jazyka
- Vybudování kladného vztahu k cizím jazykům obecně
- Vnímání a postupné osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- Zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- Samostatné získávání informací z různých zdrojů a zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti, kultivovaný projev jako prostředek prosazení sebe sama
- Naučení se strategiím pro efektivní práci s psanými texty - schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce, vytěžit podstatné informace a pracovat s nimi

- Porozumění ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí v jednotlivých ročnících a skupinách
- Soustavné poznávání kultury anglicky mluvících zemí
- Vyhledání zásadních informací ze všech zdrojů a práce s nimi
- Pochopení významu aktivní znalosti angličtiny pro osobní a profesní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance ke specifickým kulturním hodnotám jiných národů

## **Klíčové kompetence**

### Kompetence k učení

- ukazujeme důležitost angličtiny pro život
- pomáháme poznávat klíčová slova v textu, uvádíme věci do souvislostí
- pracujeme se slovníky (výkladový, dvojjazyčný) a s webovými aplikacemi
- propojujeme probraná témata a jazykové jevy, zařazujeme do výuky témata a slovní zásobu týkající se jiných vyučovacích předmětů, vedeme žáky k pochopení souvislostí a vzájemného propojení mezi různými oblastmi lidského poznání a činností
- vytváříme takové modelové situace, v nichž mají žáci radost z učení
- zúčastňujeme se soutěží, olympiád
- uvádíme gramatiku v kontextu čteného nebo slyšeného textu, vybízíme žáky k její analýze a hledání pravidel

### Kompetence k řešení problémů

- řešíme jednoduché situace v cizojazyčném prostředí
- sledujeme pokroky při zdolávání problémů a vedeme žáky k jejich hodnocení
- vybízíme žáky, aby slova odvozovali pomocí karet, plakátů a dalšího obrazového či mluveného materiálu
- povzbuzujeme žáky, aby se pokusili vyjádřit myšlenky se stávající slovní zásobou
- necháme žáky řešit různé hádanky, hlavolamy, skládačky samostatně či ve skupině
- zadáváme aktivity a úkoly, při kterých učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů

### Kompetence sociální a personální

- zařazujeme skupinové a kooperativní vyučování
- nabízíme žákům příležitosti pro rozvoj dovednosti respektování pravidel, zároveň je vybízíme, aby se podíleli na utváření těchto pravidel, přizpůsobujeme výuku individuálním potřebám a schopnostem žáků
- v jednoduchých situacích učíme požádat o pomoc a poskytnout ji
- zařazujeme do hodiny dramatizaci různých příběhů, žáci akceptují role v různých scénkách
- při modelových situacích učíme žáky respektovat to, co si druzí myslí, říkají a dělají
- necháváme žákům při práci dostatečný prostor k jejich individuálním projevům při zachování příjemné atmosféry během vyučovací hodiny

### Kompetence občanské

- ukazujeme žákům zvyky v anglicky mluvících zemích a porovnáváme je se zvyky u nás
- podporujeme účast žáků na školních a kulturních akcích
- používáme osvojenou látku k tomu, aby se žáci vyjadřovali o sobě

- vhodně volenými úkoly vybízíme žáky k seberealizaci pomocí osvojené slovní zásoby
- vyžadujeme od žáků zodpovědnost za svůj podíl na týmové práci, žáci se střídají při prezentaci výsledků skupinové práce
- vyžadujeme od žáků zodpovědnost za vlastní projev

#### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k vhodnému rozvržení dílčích činností na úkolech (projekty)
- vedeme žáky k prezentaci vlastní práce, vyžadujeme od žáků hodnocení jejich vlastní práce a zhodnocení osobního pokroku v učení po určitých celcích
- pravidelně střídáme různé formy a způsoby práce

#### Kompetence komunikativní

- komunikujeme se žáky v cizím jazyce a modelujeme cizojazyčné prostředí
- zařazujeme jazykové hry, scénky a modelové situace
- do hodin zařazujeme úkoly, které musí žáci řešit se svými spolužáky a domluvit se s nimi na způsobu řešení
- zařazujeme do výuky různé typy textů, které žáci zpracovávají pro další úkoly
- zařazujeme poslechy každodenních situací, které následně žáci imitují a vedeme tak žáky k přirozenému vyjadřování v cizím jazyce

#### Kompetence digitální

- motivujeme žáky k využívání programů, online aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby, správné výslovnosti a reálií
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
- podporujeme žáky v práci s textovým editorem dle daných kritérií (psaní e-mailů, komentářů, vyplňování formulářů)
- motivujeme žáky k vyhledávání požadovaných informací v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů

#### **Průřezová témata:**

- Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)
- Multikulturní výchova (Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita, Etnický původ)
- Mediální výchova (Tvorba mediálního sdělení)
- Environmentální výchova (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)
- Výchova demokratického občana (Lidská společnost a škola)

#### **Učebnice:**

- 6. ročník – Project fourth edition 1 (Oxford University Press)
- 7. ročník – Project fourth edition 2 (Oxford University Press)
- 8. ročník – Project fourth edition 2 (Oxford University Press)
- 9. ročník – Project fourth edition 3 (Oxford University Press)