

# Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

## CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU - ANGLICKÝ JAZYK

### 1. STUPEŇ

Ročník: 1. – 5.

Časová dotace: 1. ročník – 1 hodina týdně  
2. ročník – 2 hodiny týdně  
3., 4., 5. ročník – 3 hodiny týdně

Dělení do skupin: 2 heterogenní skupiny v rámci každé třídy

Místo realizace: jazykové učebny, třídy, počítačové učebny

Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí prostřednictvím nápisů na zboží i na obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem a další elektronikou.

Výuka anglického jazyka na 1. stupni základní školy je zaměřena na porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na základy gramatiky. Směřuje k vytvoření předpokladů pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy a připravuje je k praktickému užívání jazyka. Jde především o probuzení zájmu o studium anglického jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Vede k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání a rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti. Pozornost soustředíme na osvojení zvukové podoby a zvládnutí vztahů mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Rozvíjíme základní řečové dovednosti a seznamujeme žáky s některými typickými jevy života v cizojazyčných zemích. Učitel žáky učí porozumět jednoduchým pokynům a větám, reagovat na ně, správně vyslovovat a číst jednoduché texty týkající se běžného života. Žák umí sám podat jednoduché informace o sobě a o svém okolí. Dokáže konverzovat prostřednictvím jednoduchých a běžných slov o známých skutečnostech. Sestavuje samostatně a gramaticky správně jednoduchá písemná sdělení. Získává sebedůvěru v mluveném projevu. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnicích a pracovních sešitech. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Výuka jazyka probíhá prostřednictvím říkanek, písní, dialogů a konverzací, příběhů, her, dramatizace a skupinové práce, vytváření hodnotové orientace a využití mezipředmětových vztahů. To vše s online podporou.

Cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům.

Vzdělávání v anglickém jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 podle Evropského referenčního rámce.

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

- ukazujeme důležitost angličtiny pro život
- pomáháme poznávat klíčová slova v textu, uvádíme věci do souvislostí
- pracujeme se slovníky (výkladový, dvojjazyčný) a s webovými aplikacemi
- propojujeme probraná témata a jazykové jevy, zařazujeme do výuky témata a slovní zásobu týkající se jiných vyučovacích předmětů, vedeme žáky k pochopení souvislostí a vzájemného propojení mezi různými oblastmi lidského poznání a činností
- vytváříme takové modelové situace, v nichž mají žáci radost z učení
- zúčastňujeme se soutěží, olympiád
- uvádíme gramatiku v kontextu čteného nebo slyšeného textu, vybízíme žáky k její analýze a hledání pravidel

### Kompetence k řešení problémů

- řešíme jednoduché situace v cizojazyčném prostředí
- sledujeme pokroky při zdolávání problémů a vedeme žáky k jejich hodnocení
- vybízíme žáky, aby slova odvozovali pomocí karet, plakátů a dalšího obrazového či mluveného materiálu
- povzbuzujeme žáky, aby se pokusili vyjádřit myšlenky se stávající slovní zásobou
- necháme žáky řešit různé hádanky, hlavolamy, skládačky samostatně či ve skupině
- zadáváme aktivity a úkoly, při kterých učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů

### Kompetence sociální a personální

- zařazujeme skupinové a kooperativní vyučování
- nabízíme žákům příležitosti pro rozvoj dovednosti respektování pravidel, zároveň je vybízíme, aby se podíleli na utváření těchto pravidel, přizpůsobujeme výuku individuálním potřebám a schopnostem žáků
- v jednoduchých situacích učíme požádat o pomoc a poskytnout ji
- zařazujeme do hodiny dramatizaci různých příběhů, žáci akceptují role v různých scénkách
- při modelových situacích učíme žáky respektovat to, co si druzí myslí, říkají a dělají
- necháváme žákům při práci dostatečný prostor k jejich individuálním projevům při zachování příjemné atmosféry během vyučovací hodiny

### Kompetence občanské

- ukazujeme žákům zvyky v anglicky mluvících zemích a porovnáváme je se zvyky u nás
- podporujeme účast žáků na školních a kulturních akcích
- používáme osvojenou látku k tomu, aby se žáci vyjadřovali o sobě
- vhodně volenými úkoly vybízíme žáky k seberealizaci pomocí osvojené slovní zásoby
- vyžadujeme od žáků zodpovědnost za svůj podíl na týmové práci, žáci se střídají při prezentaci výsledků skupinové práce
- vyžadujeme od žáků zodpovědnost za vlastní projev

### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k vhodnému rozvržení dílčích činností na úkolech (projekty)

- vedeme žáky k prezentaci vlastní práce, vyžadujeme od žáků hodnocení jejich vlastní práce a zhodnocení osobního pokroku v učení po určitých celcích
- pravidelně střídáme různé formy a způsoby práce

#### Kompetence komunikativní

- komunikujeme se žáky v cizím jazyce a modelujeme cizojazyčné prostředí
- zařazujeme jazykové hry, scénky a modelové situace
- do hodin zařazujeme úkoly, které musí žáci řešit se svými spolužáky a domluvit se s nimi na způsobu řešení
- zařazujeme do výuky různé typy textů, které žáci zpracovávají pro další úkoly
- zařazujeme poslechy každodenních situací, které následně žáci imitují a vedeme tak žáky k přirozenému vyjadřování v cizím jazyce

#### Kompetence digitální

- motivujeme žáky k využívání programů, online aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby, správné výslovnosti a reálií
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
- podporujeme žáky v práci s textovým editorem dle daných kritérií (psaní e-mailů, komentářů, vyplňování formulářů)
- motivujeme žáky k vyhledávání požadovaných informací v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů

#### **Průřezová témata:**

- Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)
- Multikulturní výchova (Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita, Etnický původ)
- Mediální výchova (Tvorba mediálního sdělení)
- Environmentální výchova (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)
- Výchova demokratického občana (Lidská společnost a škola)

#### **Učebnice:**

1. ročník – Let's explore 1 (Oxford University Press)
2. ročník – Let's explore 2 (Oxford University Press)
3. ročník – Explore together 1 (Oxford University Press)
4. ročník – Explore together 2 (Oxford University Press)
5. ročník – Project fourth edition 1 (Oxford University Press)