

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**  
**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

## **Charakteristika**

### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět tělesná výchova patří do oblasti Člověk a zdraví. Je zařazen jako samostatný předmět, který se vyučuje v každém postupném ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. Třídy jsou děleny na skupiny dívek a chlapců. Ve výuce jsou používány různé formy práce v návaznosti na cíl vzdělávání / frontální, skupinová, dvojice /. Při hodnocení je kladen důraz na přístup a snahu, výkon / lehká atletika, gymnastika /, smysl pro kolektiv / hry a soutěže /.

Vzdělávání je zaměřeno na

- vytvoření kladného vztahu k pohybovým aktivitám a sportu
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
- na uvědomění si nutnosti celoživotní pohybové aktivity

Předmětem prolínají průřezová témata

VDO - Občan, občanská společnost a stát / angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance a odpovědného chování, výchova k úctě k pravidlům /

OSV - Sebepoznání a sebepojetí / obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací schopnosti poznávání sebe a poznávání lidí a jednávat specifických rolích a situacích /

MKV - Lidské vztahy / schopnosti uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápání a tolerování odlišných zájmů a názorů, integrace ve vrstevnických vztazích, obhájení vlastního názoru ve skupině /

EV - Vztah člověka k prostředí / vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních jedinců /

MV - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení / tvorba mediálního sdělení /

Mezipředmětové vztahy

biologie - výživa, pitný režim, stavba těla

zeměpis - druhy sportů v různých zemích a kontinentech, vyhlášená sportovní střediska, místa konání IOH, MS, ME

dějepis - historie sportu, vývoj sportu a sportovišť

fyzika - měření, jednotky a jejich převody, porovnávání

výtvarná v. - sport

český jazyk - zpráva, oznámení o sportovním utkání nebo účasti v soutěži

informatika - zpracování textu na počítači

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení

- Žáci
- poznávají smysl a cíle svých aktivit
  - plánují, organizují a řídí vlastní činnost
  - užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
  - různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole
- Učitel
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
  - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
  - dodává žákům sebedůvěru
  - sleduje pokrok všech žáků

### Kompetence k řešení problémů

- Žáci
- vnímají nejrůznější problémové situace
  - vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
  - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
  - uvědomují si odpovědnost svých rozhodnutí a jsou schopni zhodnotit jejich výsledky
- Učitel
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
  - vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

### Kompetence komunikativní

- Žáci
- komunikují na odpovídající úrovni
  - osvojují si kultivovaný ústní projev
  - účinně se zapojují do diskuse
- Učitel
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
  - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
  - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

### Kompetence sociální a personální

- Žáci
- spolupracují ve skupině
  - podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
  - v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají

- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj
- Učitel -
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
  - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
  - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
  - požaduje dodržování dohodnuté kvality a správné postupy

### **Kompetence občanské**

- Žáci -
- respektují názory ostatních
  - formují si vlastní charakterové rysy
  - zodpovědně se rozhodují podle dané situace
  - aktivně se zapojují do sportovních aktivit
  - rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
  - rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák.)
- Učitel -
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
  - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
  - umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

### **Kompetence pracovní**

- Žáci -
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní činnosti
  - spoluorganizují svůj pohybový režim
  - využívají znalosti a dovednosti v běžné praxi
  - ovládají základní postupy první pomoci
- Učitel -
- vyžaduje dodržování pravidel
  - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti