

Vzdělávací oblast: VOLITELNÉ

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU – NĚMECKÝ JAZYK - KONVERZACE

Cílová skupina: 6. roč.

Pomůcky: učebnice Deutschmit Max 1, další pomůcky dle aktuální potřeby

Charakteristika předmětu:

Německý jazyk – konverzace vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučovací předmět je zařazen v 6. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně a slouží k lepší adaptaci na předmět německý jazyk v 7. – 9. ročníku. Pozornost je v hodinách zaměřena na porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby jazyka a na základy gramatiky. Při výuce je kladen důraz na komunikační schopnosti. Žáci se v hodinách německé konverzace postupně seznamují s okruhy témat použitelných v praktickém životě, rozšíří si slovní zásobu v daných oblastech, naučí se užitečné fráze a obraty, osvojí si pravidla konverzace pro běžný život a naučí se pružně reagovat na celou řadu podnětů v simulovaných situacích (viz témata).

Vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Témata vhodná pro zařazení do výuky:

- Grüße
- Wochentage
- Zahlen
- Farben
- Leute und Länder
- Familie
- Freunde
- Schule

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Učitel: -zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů

-vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

-zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů

Žák: -vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení a propojení je efektivně využívá v procesu učení a v praktickém životě

-propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

Učitel: -zařazuje rozmanité formy výuky a práce

- zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
- vede ke kritickému myšlení a logickému myšlení

Žák: -vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází shody, podoby a odlišné znaky

- volí vhodné prostředky k řešení problémů
- kriticky uvažuje, činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit

Kompetence komunikativní

Učitel: -vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování

- zařazuje do výuky diskusi
- vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků

Žák: -formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje kultivovaně v písemném i ústním projevu

- zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- využívá informační a komunikační technologie

Kompetence sociální a personální

Učitel: -vytváří příznivé klima třídy

- dodává žákům sebedůvěru, dle potřeby podává pomocnou ruku

Žák: -účinně spolupracuje

- podílí se na utváření příjemné atmosféry
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence občanské

Učitel: -vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

- motivuje žáky k prozkoumání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních

Žák: -respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot

- umí se zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Kompetence pracovní

Učitel: -požaduje dodržování dohodnuté kvality práce

- umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Žák: -dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky

- využívá svých znalostí v praxi

Očekávané výstupy

Poslech s porozuměním

žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Mluvení

žák

- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

Čtení s porozuměním

žák

- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

Psaní

žák

- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení