

# Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

## CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU - ANGLICKÝ JAZYK 2. STUPEŇ

Vyučovací předmět anglický jazyk je zařazen v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 3 hodiny týdně.

Výuka na druhém stupni navazuje na výuku na prvním stupni.

Všechny třídy jednoho ročníku mají jazykovou výuku ve stejnou dobu. Žáci jsou rozděleni do skupin podle dosažené úrovně. V ročníku bývá více skupin, než je kmenových tříd. Skupiny jsou přístupné. Pokud se žák zlepší, může přestoupit do jiné skupiny právě tak jako ten, kdo začne z nějakého důvodu zaostávat. Skupina, v níž jsou žáci, kterým dělá zvládnutí angličtiny velké problémy, se věnuje pouze základnímu učivu, další skupiny si osvojují širší slovní zásobu, pracují s náročnějšími a doplňujícími texty.

Při výuce anglického jazyka je kladen důraz na komunikační schopnosti. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem a internetem.

Cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Vzdělávání v Cizím jazyce **předpokládá** dosažení úrovně A2.

**Úroveň A2: Žák** – rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm a jeho rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). **Komunikuje** prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. **Popíše** jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitostí týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- **pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, důležitého sjednocujícího činitele národního společenství**
- **pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání**
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- **rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti**
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření

- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Rozvíjí se dovednosti porozumění mluvenému slovu, psanému textu a aktivnímu použití jazyka. Žáci jsou schopni vést rozhovor na dané téma a hovořit o základních oblastech lidského života. V tom jim pomáhají prohlubující se znalosti gramatických struktur. V souvislosti s probíraným učivem v zeměpisu a dějepisu se seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí.

Ve výuce se často používají metody práce založené na spolupráci žáků, jako je práce ve dvojicích a ve skupinách. K dalším formám patří výklad, poslech, četba, reprodukce textu, vyhledávání informací, práce se slovníkem, hry, soutěže, dramatizace, zpěv, recitace a krátkodobé projekty.

Hodnocení žáků sleduje jejich schopnosti vést rozhovor v běžných situacích, hovořit o základních tématech, pracovat s anglickým textem a spolupracovat s ostatními. Je také založeno na výsledcích písemných testů.

Komunikační dovednosti žáků jsou ověřovány ve školním kole olympiády v anglickém jazyce a ti nejlepší sbírají každoročně úspěchy v okresních i v krajských kolech této soutěže.

Někteří žáci si mají možnost aktivně ověřit své jazykové dovednosti při výjezdu na studijní pobyty do Velké Británie.

všech forem a metod práce pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí.

### **Kompetence k učení**

- Žáci chápou důležitost anglické komunikace pro další studium i praktický život.
- Propojují probraná témata a jazykové jevy do širších celků.
- Samostatně posuzují vlastní pokrok a vyhledávají nástroje k odstranění problémů při komunikaci v angličtině.
- Žákům je umožněno ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, přičemž je podněcována jejich tvořivost.
- Žáci se účastní olympiády v anglickém jazyce.

### **Kompetence k řešení problémů**

- Žáci řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí.
- Využívají získaných dovedností ke komunikaci s cizincem.
- Umí vyhledat vhodné informace k řešení problémů.

### **Kompetence komunikativní**

- Žáci umí zformulovat své myšlenky anglicky.
- Rozumí jednoduchému sdělení a jednoduchému textu v angličtině.
- Využívají získané komunikativní dovednosti v anglickém jazyce k navázání kontaktu s cizinci.

### **Kompetence sociální a personální**

- Žáci spolupracují v anglicky hovořící skupině na zadaném úkolu.
- V jednoduchých situacích se vyžádají a zároveň poskytnou pomoc a radu.

### **Kompetence občanské**

- Žáci získávají představu o odlišných zvycích a kulturních tradicích v anglicky mluvících zemích a porovnávají je se skutečností u nás.
- Chápou základní ekologické problémy a srovnávají je s podobnými v anglicky mluvících zemích.

### **Kompetence pracovní**

- Žáci si efektivně organizují svou práci.
- Využívají znalostí anglického jazyka k získávání informací v různých oblastech.

## PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

### **Osobnostní a sociální výchova /OSV/:**

- sociální rozvoj /monology, dialogy, komunikace v různých situacích/

### **Výchova demokratického občana VDO/:**

- občanská společnost a škola /každodenní život školy, předměty, rozvrh, aktivity, porovnání se skutečností ve Velké Británii/

### **Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech /EGS/:**

- Evropa a svět nás zajímá /život dětí v anglicky mluvících zemích, zvyky, tradice, oslavy nejvýznamnějších svátků/

- objevujeme Evropu a svět /názvy států a národností, styl života v těchto zemích/

### **Multikulturní výchova /MKV/:**

- kulturní difference /odlišnost života u nás a v zahraničí, respektování zvláštností v životě cizinců u nás/

- multikulturalita /význam užívání anglického jazyka, komunikace a dorozumění se v zahraničí i s cizinci u nás/

- etnický původ /odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost/

### **Environmentální výchova: /EV/:**

- lidské aktivity a problémy životního prostředí /druhy dopravy a jejich ekologická zátěž, ochrana životního prostředí, zvířata v ohrožení/

- vztah člověka k prostředí /ochrana svého zdraví, zdravý životní styl/

### **Mediální výchova: /MDV/:**

- tvorba mediálního sdělení /tvorba článků pro časopis nebo noviny na různá témata/

- práce v realizačním týmu /komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, harmonogramu a rozdělení úkolů/

## MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

**Občanská výchova + Rodinná výchova:** pojmenování příbuzenských vztahů, lidské vlastnosti, oblíbené činnosti, zájmy, volný čas, denní režim, domácí práce, kultura, sport, byt, dům, naše město

**Zeměpis:** Londýn, Velká Británie, anglicky mluvící země

**Dějepis:** historie Londýna, vyprávění o minulosti + srovnání s přítomností

**Přírodopis:** popis člověka, části těla, popis zvířete, jeho způsob života, nemoci, úrazy, zdravý životní styl, zdravé a nezdravé jídlo

**Matematika:** ceny zboží, množství potravin, anglické míry a váhy + přepočty

**Pracovní činnosti:** popis přípravy oblíbeného jídla