

# Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

## CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU - ANGLICKÝ JAZYK

### 1. STUPEŇ

**Ročník: 3. – 5.**

**Anglický jazyk je důležitý jazyk. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.**

**Časová dotace:** 3. třída – 3 hodiny týdně  
4., 5. třída – 4 hodiny týdně

**Dělení do skupin:** klasické skupiny v rámci ročníku

Pozornost v hodinách je zaměřena na porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na základy gramatiky. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnicích a pracovních sešitech. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.

Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí prostřednictvím napsů na zboží i na obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.

**Cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.**

Vzdělávání v Cizím jazyce **předpokládá** dosažení úrovně **A2**.

**V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům.**

**Úroveň A2: Žák** – rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm a jeho rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). **Komunikuje** prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. **Popíše** jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- **pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, důležitého sjednocujícího činitele národního společenství**
- **pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání**
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- **rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti**
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů

- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

## **Kompetence**

### **Kompetence k učení**

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení

Postup: - vedení žáků k ověřování výsledků

- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

### **Kompetence k řešení problémů**

- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci umí vyhledat potřebné informace

Postup: - kladení vhodných otázek

- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

### **Kompetence komunikativní**

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí naslouchat promluvám druhých a vhodně na ně reagovat

Postup: - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu

- vytváření příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány ve dvojicích, skupinkách,...

### **Kompetence sociální a personální**

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci jsou schopni sebekontroly

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcování žáků k argumentaci

### **Kompetence občanské**

- žáci respektují názory ostatních
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Postup: - vedení žáků k prezentaci vlastních názorů a myšlenek

- vedení žáků k diskusi
- vedení žáků k vzájemnému naslouchání si

### **Kompetence pracovní**

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

Postup: - napomáhání při cestě ke správnému řešení

Zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

**Formy realizace:** ve vyučovací hodině (poslech, četba, dialogy, reprodukce textu v písemné i ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitaci, zpěv, výukové programy na PC a různé krátkodobé zajímavé projekty. Žáci mají možnost výjezdů do zahraničí.

**Učebnice a pracovní sešity** obsahují texty z různých oblastí života dětí daného věku včetně příslušné slovní zásoby, seznamují děti se životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů.

3. třída: Zahálková M: Angličtina pro 3. ročník základní školy, SPN 2006

4. třída: Kociánová Z.: New English for You, Educi 2004

5. třída: Ashworth J., Clark J.: Stepping Stones 1, Nelson 1989

**Místo realizace:** v jazykových učebnách, ve třídách, v učebnách VT a v knihovně.

**Hodnocení žáka** sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se také opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce.

**Mezipředmětové vztahy:** ČJ – gramatika, M - čísla a početní operace, PRV, PŘ – příroda, zvířata, lidé, HV – anglické písničky

**Průřezová témata:**

- OSV (Sociální rozvoj)
- EGS (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)
- MKV (Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita, Etnický původ)
- MDV (Tvorba mediálního sdělení)
- EV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)
- VDO (Lidská společnost a škola)