

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU - PŘÍRODOPIS 2. STUPEŇ

Předmět přírodopis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku po 2 hodinách týdně, v 8. a 9. ročníku po 1 hodině týdně, v celé třídě.

- utváří a rozvíjí vztah žáků k přírodě
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností a závislosti člověka na přírodních zdrojích
- **vede k pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody**
- vede k uvědomování si pozitivního vlivu přírody i na citový život člověka
- odhaluje souvislosti přírodních podmínek a života lidí v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Formy a metody práce

- vyučovací hodina – frontální výuka, skupinové vyučování, diskuse, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, projekty, PC, video
- přírodovědné vycházky s pozorováním

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**:

- **chemie**: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy
- **fyzika**: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak
- **zeměpis**: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky

Dále souvisí se vzdělávací oblastí

Člověk a zdraví:

- **výchova ke zdraví** – zdravý životní styl, biorytmy, zdravá výživa, sexuální výchova, vývoj dítěte
- **tělesná výchova** – správné držení těla

Člověk a společnost:

- **občanská výchova** – zdravý životní styl

Člověk a svět práce:

- **pracovní výchova** – sady a ovocné zahrady, zelinářská zahrada, okrasná zeleň, půda

Hodnocení předmětu sleduje schopnost žáků vyhledávat a třídit informace, schopnost spolupráce ve skupině, schopnost získané informace použít při praktických dovednostech (laboratorní práce). Součástí hodnocení jsou i písemné vědomostní testy.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- sociální rozvoj
- osobnostní rozvoj

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

- objevujeme Evropu a svět
- jsme Evropané

Environmentální výchova (EV)

- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- ekosystémy
- základní podmínky života
- vztah člověka k prostředí

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění informací a jejich využívání v procesu učení
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání informací
- k hodnocení získaných poznatků, třídění a vyvozování závěrů
- k výběru a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k promyšlení problému a naplánování vhodného způsobu řešení
- učí je obhajovat si svá rozhodnutí
- učitel obměňuje metody a formy práce

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k formulování a vyjádření svých myšlenek výstižně, souvisle a kultivovaně
- učí žáky naslouchat druhým, zapojit se do diskuse
- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
- učí žáky komunikovat na odpovídající úrovni
- využívat ke komunikaci vhodné technologie

Kompetence sociální a personální

- učitel zařazuje a podporuje skupinovou práci
- vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- vede ke spolupráci ve skupině
- učí žáky diskutovat
- podporuje vzájemnou pomoc mezi žáky, a tím i upevňování dobrých mezilidských vztahů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

- učí žáky respektovat názory druhých
- vede je k pochopení svých práv a povinností ve škole i mimo ni
- vede je k zodpovědnému rozhodování podle dané situace

- vede je k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů
- učí klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, **které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku**

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami zorganizovat, navrhnout postup a časový rozvrh