

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU - NĚMECKÝ JAZYK 2. STUPEŇ

Vyučovací předmět německý jazyk je zařazen jako další cizí jazyk v 7. – 9. třídě v hodinové dotaci 2 hodiny týdně.

Žáci jsou rozděleni v rámci ročníku do skupin.

Pozornost v hodinách je zaměřena na porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby jazyka a na základy gramatiky. Při výuce je kladen důraz na komunikační schopnosti. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, snižovat jazykové bariéry, prohlubovat mezinárodní porozumění a poznávat život lidí a kulturní tradice v německy mluvících zemích.

Ve výuce se používají metody práce založené na spolupráci žáků, dále se využívá výklad, poslech, dialogy, četba, reprodukce textu, vyhledávání informací, práce se slovníkem, hry, soutěže, dramatizace, zpěv, recitace a krátkodobé projekty. Žáci mají i možnosti výjezdů do zahraničí, dále si mohou své jazykové znalosti ověřit na soutěžích (olympiády).

Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce.

Cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- **pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, důležitého sjednocujícího činitele národního společenství**
- **pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání**
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- **rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti**
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Vyučovací předmět je úzce spjat s dalšími předměty:

Matematika: základní početní úkony
Zeměpis: německy mluvící země, realie,
Dějepis: mezinárodní vztahy, kultura
Přírodopis: lidské tělo, zvířata, rostliny, ekologie
Český jazyk: gramatika

Prolínání průřezových témat:

Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se nedílnou součástí základního vzdělání. Vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků, vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka.

OSV- sociální rozvoj (dobré vztahy ve třídě, kultivovaná komunikace, tolerance k odlišnostem)

EGS- Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu (zážitky a zkušenosti)

MKV- lidské vztahy, multikulturalita, etnický původ

MV- tvorba mediálního sdělení (analýza textů, prezentace, ověřování informací, rozlišování informací, využití médií)

VDO- lidská společnost (lidská práva, solidarita, demokracie, náboženská tolerance)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Učitel: -zadáva úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
-vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
-zadáva úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů

Žák: -vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení a propojení je efektivně využívá v procesu učení a v praktickém životě

-propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

Učitel: -zařazuje rozmanité formy výuky a práce

-zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením

-vede ke kritickému myšlení a logickému myšlení

Žák: -vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází shody, podoby a odlišné znaky

-volí vhodné prostředky k řešení problémů

-kriticky uvažuje, činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit

Kompetence komunikativní

Učitel: -vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování

-zařazuje do výuky diskusi

-vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků

Žák: -formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje kultivovaně v písemném i ústním projevu

-zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje

-využívá informační a komunikační technologie

Kompetence sociální a personální

- Učitel:** -vytváří příznivé klima třídy
-dodává žákům sebedůvěru, dle potřeby podává pomocnou ruku
- Žák:** -účinně spolupracuje
-podílí se na utváření příjemné atmosféry
-chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence občanské

- Učitel:** -vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
-motivuje žáky k prozkoumání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- Žák:** -respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot
- umí se zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Kompetence pracovní

- Učitel:** -požaduje dodržování dohodnuté kvality práce
-umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat
-vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
- Žák:** -dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
-využívá svých znalostí v praxi

Očekávané výstupy

Poslech s porozuměním

žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Mluvení

žák

- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

Čtení s porozuměním

žák

- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

Psaní

žák

- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení