

# Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

## CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU - SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ 2. STUPĚŇ

### SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ - povinně volitelný předmět

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

1.

- a) společenskovední seminář se realizuje jako povinně volitelný předmět
- b) je vyučován v 9. ročníku
- c) hodinová dotace jsou 2 vyučovací hodiny týdně
- d) výuka je realizována buď kolektivně v celé skupině v odborných pracovnách (učebnách informatiky) s využíváním audiovizuální techniky a dostupných vyučovacích pomůcek nebo skupinově (práce na dlouhodobých a krátkodobých projektech). Součástí výuky jsou návštěvy výstav, muzeí apod.

2. vzdělávací obsah

**Předmět syntetizuje poznatky, vědomosti a dovednosti získané v ostatních předmětech a staví je do logických souvislostí.**

**Mezipředmětové vztahy** – předmět důsledně vychází z obsahu společenskovedních předmětů s důrazem na estetické vnímání a zobrazování reality. Důležitou součástí je sledování a hodnocení aktuálních společenských a kulturních událostí.

3.

**Vzdělávání v povinně volitelném předmětu směřuje k:**

- celkovému rozvoji žákovy osobnosti
- vytváření všeobecného přehledu
- dovednosti formulovat a obhájit svůj názor
- seznámení se s historicky významnými díly různých oblastí lidské činnosti
- seznámení se s kulturou různých národů a národností celého světa
- vytváření žebříčku hodnot a následné schopnosti hodnocení historických událostí, konkrétních osobností, uměleckého díla na pozadí společenských a historických reálií

**Organizační vymezení předmětu:**

Výuka probíhá v odborných učebnách (hudební a výtvarné výchovy a informatiky). Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- skupinové vyučování (diskuze, společné hodnocení shlédnutého díla atd.)
- samostatná práce
- skupinová práce (projekty)
- krátkodobé a střednědobé projekty

4. **Hodnocení**

- způsoby a formy hodnocení vycházejí z principu předmětu a akcentu na vytváření všeobecného přehledu a schopnosti nahlížet na probíranou problematiku z různých úhlů. Důraz není kladen na míru zvládnutých teoretických poznatků, ale na schopnost orientace v problematice a hledání logických souvislostí.
- na hodnocení má vliv aktivita a snaha žáka, míra zájmu o probíraná témata, plnění dílčích úkolů (aktuality) a úroveň zpracování krátkodobého a ročníkového projektu

- hodnocení vychází z průběžného pozorování projevů žáků, posouzení progresu a opírá se i o výsledky kvízů a vědomostních her.