

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU - CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA 1. STUPEŇ

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Volitelný předmět Cvičení z českého jazyka se vyučuje jako samostatný volitelný předmět, s hodinovou dotací týdně, zatím ve 4. a 5. ročníku (A). Předmět více rozvíjí vybavenost žáků ve všech ročnících, dle potřeby vyučujících a žáků.

Cílem vyučování je procvičit probrané učivo v jednotlivých ročnících. Podporovat jak ústní, tak písemnou formu spisovného českého jazyka.

Metody a formy práce se užívají podle charakteru učiva a cíle vzdělávání (samostatná práce, práce ve dvojicích a skupinách, frontální výuka, projekty, referáty, jazykové hry ...).

Hodnocení probíhá podle klasifikačního řádu a opírá se o výsledky písemných a ústních projevů, současně hodnotí snahu a aktivitu žáka.

Průřezová témata

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu *Osobnostní a sociální výchova* jako běžná součást výuky, proto už nejsou uváděny v kolonce *průřezová témata*. Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do normální výuky. Bližší je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů 1. stupně.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

1. Osobnostní a sociální výchova /OSV/

- rozvoj schopností poznávání
- sebepoznání a sebepojetí
- psychohygienu a kreativitu
- poznávání lidí a mezilidské vztahy
- komunikace
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- hodnoty, postoje, praktická etika

2. Výchova demokratického občana /VDO/

- občanská společnost a škola
- občan, občanská společnost a stát

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech /EGS/

- Evropa a svět nás zajímá
- objevujeme Evropu a svět
- jsme Evropané

4. Multikulturní výchova /MKV/

- kulturní diference
- lidské vztahy

- etnický původ
- multikultura
- princip sociálního smíru a solidarity

5. Environmentální výchova /EV/

- vztah člověka k prostředí

6. Mediální výchova /MDV/

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- stavba mediálních sdělení
- vnímání autora mediálních sdělení
- fungování a vliv médií ve společnosti

Formy:

INT - integrace tématického okruhu průřezového tématu

SP - samostatný předmět

P - projekt

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů:

- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní:

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální:

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby se žáci naučili spolupracovat při řešení problémů
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- žáci respektují pokyny pedagogů

Kompetence občanské:

- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě a k životnímu prostředí
- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Kompetence pracovní:

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů