

# Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

## CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU - VÝCHOVA KE ZDRAVÍ 2. STUPEŇ

Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7. a 8. ročníku, vždy po jedné hodině týdně v celé třídě.

### **Vzdělávání je zaměřeno na:**

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty ve všech jeho složkách,
- preventivní ochranu zdraví,
- základní hygienické návyky,
- dovednosti odmítat škodlivé a návykové látky,
- zvládnutí základů první pomoci,
- základní otázky sexuality a sexuálního chování,
- základní pravidla společenského chování,
- volbu povolání, reálné sebehodnocení, získání sebedůvěry a **utváření vědomí vlastní identity**
- **chování v rizikových situacích a situacích ohrožení**
- **dopravní problematiku a osobní bezpečí**
- **problematiku ochrany člověka za mimořádných událostí**
- **utváření vědomí vlastní identity**

### **Formy a metody práce**

- vyučovací hodina – frontální výuka, skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, testy, soutěže, dramatizace, projekty, PC, video
- besedy

Předmět výchova ke zdraví úzce souvisí s dalšími předměty:

**Tělesná výchova:** aktivní podpora zdraví, sport, význam cvičení, otužování

**Přírodopis:** zdravý životní styl, základy první pomoci, řízení lidského organismu, vyšší nervová činnost, rozmnožování, vývoj nového jedince

**Občanská výchova:** rodina, zdravý životní styl, sexuální výchova, prevence sociálně patologických jevů, osobnost, volba povolání

**Zeměpis:** respektování zvláštností různých etnik, příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa

Hodnocení předmětu sleduje schopnost žáků vyhledávat a třídit informace, hodnotit je a vyvozovat z nich závěry, schopnost spolupráce ve skupině a respektování názorů druhých. Součástí hodnocení jsou i vědomostní testy.

### **Průřezová témata**

### **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

- sociální rozvoj
- osobnostní rozvoj
- morální rozvoj

### **Výchova demokratického občana (VDO)**

- občanská společnost a škola
- občan, občanská společnost a stát

### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)**

- Evropa a svět nás zajímá

### **Multikulturní výchova (MKV)**

- kulturní diference
- lidské vztahy
- etnický původ

### **Environmentální výchova (EV)**

- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí

### **Mediální výchova (MV)**

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- fungování a vliv médií ve společnosti

## **Klíčové kompetence**

### **Kompetence k učení**

Učitel vede žáky:

- k uvádění věcí do souvislostí,
- k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a k vytváření komplexnějšího pohledu na společenské jevy,
- k hodnocení získaných poznatků, třídění a vyvozování záměrů.

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáky:

- k promyšlení problému a naplánování vhodného způsobu řešení,
- k obhajobě a zdůvodňování svých rozhodnutí
- ke správným způsobům řešení problémů.

### **Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáky:

- k formulování a vyjádření svých myšlenek výstižně, souvisle a kultivovaně,
- učí žáky naslouchat druhým, zapojit se do diskuse,
- k přijímání kritiky a vhodné reakci na ni,
- ke spolupráci při řešení zadaných úkolů.

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáky:

- ke spolupráci ve skupině,
- k poskytnutí pomoci v případě potřeby nebo k požádání o pomoc,
- k vytváření si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje sebedůvěru („zažít si úspěch“),
- k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti.

### **Kompetence občanské**

Učitel vede žáky:

- k respektování názorů ostatních,
- učí je znát společenské normy i zákony,
- k pochopení svých práv a povinností ve škole i mimo ni,
- k zodpovědnému rozhodování podle dané situace,
- k rozhodování se v rámci podpory a ochrany zdraví.

### **Kompetence pracovní**

Učitel vede žáky:

- k efektivitě při organizování vlastního režimu den,
- k využívání znalostí a dovedností v běžné praxi,
- učí žáky využívat své schopnosti a zkušenosti při rozhodování o dalším vzdělávání a profesním zaměření,
- k ovládnutí základních postupů první pomoci,
- k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.