

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU - OBČANSKÁ VÝCHOVA 2. STUPEŇ

Předmět občanská výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku, vždy po jedné hodině týdně, v celé třídě.

- rozvíjí občanské a právní vědomí žáků
- utváří vztah žáků ke skutečnosti
- **uplatňuje aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu**
- učí je orientovat se v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě
- zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, **včetně kolektivní obrany**
- rozvíjí zájem o veřejné záležitosti
- zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů
- rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému společenství
- **přibližuje žákům úkoly** důležitých politických institucí a orgánů, **včetně činností armády, a ukazuje možné** způsoby zapojení jednotlivců do občanského života
- formuje vnitřní postoje žáků k důležitým oblastem lidského života
- seznamuje žáky se vztahy v rodině i v širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů
- učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání a jejich důsledky
- **přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti, orientaci ve světě financí**
- **orientuje se v problematice peněz a cen a je veden k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci**
- **osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech**

Formy a metody práce

- vyučovací hodina – frontální výuka, skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video
- besedy

Předmět občanská výchova úzce souvisí s dalšími předměty:

Výchova ke zdraví: rodina, zdravý životní styl, sexuální výchova, prevence sociálně patologických jevů, osobnost, volba povolání

Přírodopis: zdravý životní styl

Zeměpis: sluneční soustava, kalendář, hlavní města, státy, naše obec, přírodní bohatství, Evropa, svět

Dějepis: dějiny ČR, státní svátky, tradice, zvyky, osobnosti kultury, umění, dějin, státníci, vynálezy a vynálezci, dějiny našeho města, ochrana kulturních památek, historické typy a formy států, lidská práva, demokracie, náboženství

Pracovní výchova: svět práce

Hodnocení předmětu sleduje schopnost žáků vyhledávat a třídit informace, hodnotit je a vyvozovat z nich závěry, schopnost spolupráce ve skupině a respektování názorů druhých. Součástí hodnocení jsou i vědomostní testy.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- sociální rozvoj
- osobnostní rozvoj

Výchova demokratického občana (VDO)

- občanská společnost a škola
- občan, občanská společnost a stát
- formy participace občanů v politickém životě
- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

- objevujeme Evropu a svět
- jsme Evropané

Multikulturní výchova (MKV)

- kulturní diference
- lidské vztahy
- etnický původ
- multikultura
- princip sociálního smíru a solidarity

Environmentální výchova (EV)

- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí

Mediální výchova (MV)

- fungování a vliv médií ve společnosti

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění informací a jejich využívání v procesu učení
- k hodnocení získaných poznatků, třídění a vyvozování závěrů
- k výběru a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k promyšlení problému a naplánování vhodného způsobu řešení
- učí je obhajovat si svá rozhodnutí
- učitel obměňuje metody a formy práce

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k formulování a vyjádření svých myšlenek výstižně, souvisle a kultivovaně
- učí žáky naslouchat druhým, zapojit se do diskuse
- učí žáky přijímat kritiku a reagovat na ni
- učí žáky komunikovat na odpovídající úrovni
- využívat ke komunikaci vhodné technologie

Kompetence sociální a personální

- učitel zařazuje a podporuje skupinovou práci
- vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- vede ke spolupráci ve skupině
- učí žáky diskutovat
- podporuje vzájemnou pomoc mezi žáky, a tím i upevňování dobrých mezilidských vztahů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

- učí žáky respektovat názory druhých
- učí je znát legislativu (přiměřeně věku) a společenské normy
- vede je k pochopení svých práv a povinností ve škole i mimo ni
- vede je k zodpovědnému rozhodování podle dané situace
- vede je k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů
- vede je k respektování a ochraně našich tradic a kulturního i historického dědictví

Kompetence pracovní

- učí žáky využívat své znalosti a zkušenosti při rozhodování o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- vede je k pochopení podstaty, cíle a rizika podnikání