

Vzdělávací oblast: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU - INFORMATIKA 1. STUPEŇ

Předmět je vyučován v 5. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně a v 8. a 9. ročníku s dotací 2 hodin týdně. Na prvním stupni probíhá výuka jak v kmenových třídách, tak v učebnách výpočetní techniky, na stupni druhém pouze v učebnách s počítači. Škola je vybavena dvěma takovými učebnami, obě mají připojení k internetu. Na druhém stupni jsou žáci rozděleni do skupin. Díky menšímu počtu se mohou aktivně zapojovat do práce na PC.

V pátém ročníku se žáci seznámí s historickým vývojem předávání informací. Sledují cesty postupného zdokonalování nástrojů určených ke komunikaci a jejich používání v běžném životě. Seznámí se s funkcemi základních počítačových komponentů a pracují s jednoduchými programy pro vytvoření grafického objektu a textového dokumentu. Jejich učení vede **k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií.**

V osmém ročníku je předmět zaměřen na pochopení pojmů z oblasti fyzického a programového vybavení počítače s následnou schopností praktického využití. Žáci se učí pracovat detailněji s textem a grafickými prvky.

Devátý ročník je zaměřen na práci s tabulkami a na vytváření prezentace pomocí prezentačního programu.

Na druhém stupni v průběhu obou let žáci využívají internetu jako zdroje informací, se kterými dále pracují v ostatních předmětech. Pro vzájemnou komunikaci se učí používat elektronickou poštu.

Výuka probíhá frontálně v kombinaci s procvičováním ve skupinách a samostatně.

Hodnocení žáků je založeno zejména na schopnosti praktického využití nabytých vědomostí z jednotlivých oblastí.

Předmět Informační a komunikační technologie úzce souvisí s téměř všemi ostatními vyučovacími předměty. Vyhledávání informací na internetu je využito v předmětech zeměpis, dějepis, občanská výchova, český jazyk, anglický a německý jazyk. Grafické zpracování objektu je spojeno s výtvarnou výchovou, tabulky a grafy využívá matematika a fyzika. Pomocí textového editoru a prezentačního programu je možno vytvářet referáty a prezentace v jakémkoliv předmětu.

Začleněná průřezová témata:

Mediální výchova (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti)

Osobnostní a sociální výchova (Kreativita)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané)

Multikulturní výchova (Etnický původ, Multikulturalita)

Environmentální výchova (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)

Mediální výchova (Tvorba mediálního sdělení)

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Využitím různých informačních a komunikačních technologií žáci získávají informace, které dále třídí, kriticky hodnotí a pracují s nimi i v rámci ostatních vyučovacích předmětů. S počítačem pracují jako s nástrojem pro zefektivnění své práce.

Kompetence k řešení problémů

Žáci uplatňují tvořivý přístup k zadaným úlohám na základě svých schopností a nabytých vědomostí. Učí se pracovat s internetovými vyhledávači a encyklopediemi, které jim mohou pomoci při rozhodování.

Kompetence komunikativní

Ke komunikaci žáci využívají dostupné prostředky a technologie. Řídí se všeobecně známými pravidly a náležitostmi při ústním i psaném projevu. Rozumí různým typům textů a sami vytváří texty z běžného života (referát, dopis, oznámení, plakát aj.)

Kompetence sociální a personální

Žáci pracují nejen samostatně, ale i ve skupinách, což podporuje spolupráci a mohou být vhodně zapojeni i slabší. Učí se hodnotit práci svou i ostatních, vyjadřují svá pro a proti.

Kompetence občanské

Díky internetu se žáci dozvídají o životě a událostech v zemích celého světa, uvědomují si rozdíly a respektují názor druhých.

Kompetence pracovní

Žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s výpočetní technikou. Chápu práci s informačními a komunikačními technologiemi jako velmi důležitou součást dalšího vzdělávání a svého budoucího zaměstnání.